



Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Філологічний факультет

Кафедра філософії та культурології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан філологічного факультету

/проф. Борис БУНЧУК/
“ 12 ”  2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Філософія»

Спеціальність 033 Філософія

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

філологічний факультет

Мова навчання українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма асистентської практики складена відповідно до освітньо-професійної програми «Філософія», спеціальності 033 Філософія, другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 9 від «26» червня 2024 р.).

Розробник: **Радзійняк Тетяна Іванівна**, кандидат філософських наук, доцент

Викладач: **Радзійняк Тетяна Іванівна**, кандидат філософських наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри філософії та культурології
Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Завідувач кафедри філософії та культурології




(підпис)

Ольга РУПТАШ

Схвалено методичною радою філологічного факультету

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради філологічного факультету



(підпис)

Алла АНТОФІЙЧУК

Вступ

На сучасному етапі реформування освіти в Україні визначається важливість удосконалення професійної та практичної підготовки майбутнього фахівця, посилення уваги щодо його становлення, підвищення вимог до рівня професіоналізму. Асистентська практика є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія. Це складова частина підготовки фахівців до викладацької діяльності. У межах підготовки за освітньо-професійним рівнем «магістр філософії» студенти отримують ґрунтовну підготовку з педагогіки та психології у вищій школі та методики викладання філософських дисциплін у ЗВО. Таким чином, асистентська практика стає зв'язуючою ланкою між теоретичним навчанням студента та його майбутньою професійно-педагогічною діяльністю. Вона сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичної, практичної та особистісно-мотиваційної складових професійної компетентності практикантів. Крім того, під час її проходження студенти формують та відпрацьовують навички педагогічної майстерності, що сприяє вибудовуванню власного творчого стилю педагогічної діяльності.

Студенти кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету здійснюють професійну діяльність у науково-освітній і культурній сфері. Ця галузь відрізняється тим, що пов'язана з науковим пошуком у сфері філософських дисциплін, з їх викладанням у закладах середньої та вищої освіти. Асистентська практика проводиться в умовах, максимально наближених до професійної діяльності. Це комплексний процес, в якому здобувачі вищої освіти виконують всі види діяльності, які визначаються їх спеціальністю. Результати професійної діяльності закріплюються у відповідних дослідженнях і звітах про практичну викладацьку діяльність. З урахуванням вимог ринку праці, прогнозованими місцями професійної діяльності спеціаліста філософії здобувачі освіти можуть претендувати на посади наукового співробітника в НДІ, асистента, старшого лаборанта кафедри у ЗВО, викладача філософії, гуманітарних та суспільствознавчих дисциплін у навчальних закладах III-IV рівнів акредитації, тощо.

Нормативна база. Проведення практичної підготовки студентів регламентується Законом України «Про освіту» № 2145 – VIII від 05.09.2017 р., Законом України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р., положенням «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженим наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. № 93 (зі змінами), листами Міністерства освіти і науки України від 07.02.09 р. 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», рекомендаціями про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розробленими Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році. Практика студентів-філософів здійснюється відповідно до Концепції практичної підготовки фахівців у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича та регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» протокол № 7 від 28.08.2020 (надалі – *Положення про практику ЧНУ*).

У відповідності з навчальним планом спеціальності 033 Філософія для другого (магістерського) рівня вищої освіти студенти проходять асистентську практику у III семестрі другого року навчання протягом 8 тижнів. Загальний обсяг асистентської практики складає 360 годин (12 кредитів), базою практики виступає кафедра філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Практика покликана закріпити та поглибити знання з філософії та методики, здобуті студентами у процесі теоретичного навчання, сформуванню й удосконалити навички виконання професійних завдань.

Програма є основним навчально-методичним документом, який визначає зміст практики зі спеціальності 033 Філософія. Вона забезпечує єдиний комплексний підхід до організації навчальної підготовки, системності, безперервності і послідовності навчання студентів.

В основу змісту і структури програми асистентської практики покладено такі *принципи*:

– *послідовності та наступності, динамічності та поліфункціональності*, що відображає місце практики у структурно-логічній побудові освітньої діяльності магістра, і передбачає змістовий взаємозв'язок навчальних дисциплін, участь в активній позааудиторній роботі, науково-дослідній роботі, громадській та волонтерській діяльності;

– *єдності та взаємозв'язку теорії і практики* (практичне застосування теоретичних знань у реальних умовах викладання філософії та філософських дисциплін, з урахуванням сучасних технологій забезпечення освітнього процесу в офлайн- і онлайн-режимах);

– *свободи вибору та врахування інтересів, потреб й індивідуальних особливостей студентів* у виборі НД та завдань практичної і науково-дослідної роботи у межах загальних завдань практики;

– *дослідницького підходу до діяльності* (можливість досліджувати актуальні міждисциплінарні проблеми в умовах реального освітнього процесу (соціально-педагогічні, соціально-філософські, етичні, антропологічні, аксіологічні та праксеологічні);

– *реалізації творчого потенціалу* (можливість використовувати отримані під час практики результати спостережень та педагогічний досвід у дослідницьких проєктах і наукових дискусіях, а також враховувати набуті знання, навички та вміння під час організації круглих столів, семінарів, дискусійних і дебатних клубів тощо);

– *співробітництва*, що забезпечує побудову практики на засадах партнерства і співробітництва, прояву взаємовідповідальності за результати практичної діяльності;

– *системно-структурного підходу* (діяльність студентів спрямована на формування уявлення про освітній простір у сукупності його компонентів і взаємних зв'язків; метою викладання філософських дисциплін під час практики є організація діяльності, що сприяє усвідомленню студентами цілісного образу світу).

Мета, завдання практики, компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти у процесі проходження практики

Асистентська практика передбачає практичне оволодіння системою поглиблених спеціальних знань та умінь інноваційного характеру для вирішення проблемних професійних завдань, закріплення і поглиблення теоретичних фахових знань, опанування методами науково-дослідної роботи, професійними прийомами і навичками у сфері педагогічної діяльності. Студенти у ході практики мають набути та вдосконалити сучасні методи, форми організації та інструменти у галузі, сформувані, на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійні вміння і навички для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховати потребу систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати отримані знання в практичній діяльності.

Проходження асистентської практики студентами спеціальності «Філософія» здійснюється з метою застосування у практичній роботі викладача-філософа отриманих базових знань, професійних умінь і навичок проведення філософських досліджень. Рівень професійних завдань, які вирішують філософи, обумовлюється вимогами наукової практики, а також академічною і професійною мобільністю. Практика проводиться з метою підготовки студентів до виконання обов'язків викладача/викладачки філософських дисциплін та здобуття кваліфікації «магістр філософії».

Мета практики як обов'язкового компонента освітньо-професійної програми для здобуття кваліфікаційного рівня *магістр філософії*:

1. Оволодіння здобувачами вищої освіти різноманітними видами професійної діяльності;
2. Закріплення і поглиблення теоретичних знань, набуття навичок їх використання у практиці навчально-виховної роботи.

3. Набуття і вдосконалення умінь і навичок самостійного планування заходів з використанням необхідної методичної літератури.
4. Застосування та відпрацьовування набутих знань щодо форм, принципів і методів викладання філософських дисциплін, вивчення передового педагогічного досвіду в означеній галузі та його практичною реалізацією фахівцями кафедри.
5. Набуття навичок самостійного проведення роботи, – навчальної і виховної, – зі студентами, з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
6. Розвиток зацікавленості науково-дослідною та педагогічною роботою, заохочення до пошуку найбільш ефективних інноваційних методів навчання і виховання; набуття навичок виконання науково-дослідних робіт, також і міждисциплінарних, у сфері філософії та педагогіки.

Завдання асистентської практики:

- ознайомлення студентів із системою навчально-виховної роботи у ЗВО, на факультеті, кафедрі;
- поглиблення теоретичних знань, розвиток та вдосконалення загальних професійно-педагогічних умінь магістрів;
- закріплення, систематизування та розширення знань студентів з фахових дисциплін;
- формування у студентів навички цілеспрямовано спостерігати, глибоко аналізувати навчальну та виховну діяльність викладачів кафедри та колеґ-практикантів;
- закріплення на практиці знань студентів, пов'язаних із особливостями викладання філософських дисциплін у ЗВО;
- формування практичних умінь і навичок для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в якості асистента чи викладача;
- визначення й розв'язування практикантом конкретних навчально-виховних завдань, які постають перед викладачем кафедри та куратором академічної групи
- формування навички систематичного оновлення знань та їх творчого застосування у професійній діяльності;
- оволодіння методикою розробки навчально-методичних матеріалів, призначених для використання при підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня ВО;
- застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента;
- реалізація набутих знань у навчальному закладі, організації та проведенні різноманітних культурно-виховних заходів;
- виховання у магістрів морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю професійної діяльності, потреби в самоосвіті;
- виконання індивідуальних завдань пошукового та наукового спрямування;
- оволодіння поглибленими знаннями, уміннями інноваційного характеру та навичками науково-дослідної та навчально-виховної діяльності за спеціальністю філософа.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти у процесі проходження асистентської практики

| Компетентності | Зміст компетентностей | Аспекти практики, що сприяють формуванню компетентностей |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії та гуманітаристики. | Комплексне та системне виконання навчальної, виховної роботи та індивідуального завдання дослідницького характеру. |
| Загальні компетентності (ЗК) <i>Згідно зі Стандартом ВО зі спеціальності</i> <i>Згідно з Професійним стандартом «Викладачі ЗВО»</i> | ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК9. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності. ЗК10. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. | Самооцінка рівня готовності до педагогічної діяльності. Додаткове опрацювання методичної літератури для вдосконалення форм та методів викладання. Вивчення досвіду фахівців/передових викладачів кафедри. Аналіз і самоаналіз педагогічної діяльності. Оцінка ефективності форм, режимів роботи, ресурсів з урахуванням специфіки студентського колективу. Тьюторський супровід. Самостійна підготовка планів-конспектів занять та виховного заходу, наступне обговорення макетів планів з колегами, керівником та викладачами-предметниками. Узагальнення сучасних досягнень науки, філософії, культури та суспільної думки для обговорення під час занять. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | СК2. Усвідомлення зв'язків філософської спеціалізації з іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками. СК8. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів. СК9. Здатність здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності. | Аналіз сучасного стану філософської думки, його змісту і значення у сфері соціокультурного знання, враховування його в сучасному освітньому просторі. Застосування знань як інструменту всебічного розвитку особистості, що синтезує освітні, культурні, морально-етичні, виховні, аксіологічні, пізнавальні функції філософської науки. Самооцінка рівня фахових знань, вивчення спеціальної літератури з метою заповнення лакун у знаннях, якісної підготовки до занять. Грунтовний вибір інтерактивних засобів навчання для рефлексивної діяльності студентів; застосування інформаційних технологій для пошуку, аналізу та підготовки навчально-методичних матеріалів, підбір технологій з метою оптимізації педагогічної діяльності. Генерування ідеї для вироблення креативних проєктних пропозицій, застосування творчого підходу до вирішення поставлених завдань. Оформлення і презентація результатів практики, аналіз позитивних та негативних рис індивідуальної педагогічної майстерності, дотримання принципів академічної доброчесності у прийнятті фахових рішень |

Очікувані результати проходження асистентської практики:

Відповідно до освітньої програми «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти проведення практики повинно забезпечити досягнення студентами-практикантами таких програмних результатів навчання:

| Програмні результати навчання | Очікувані результати навчання |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. | Знати ключові терміни та поняття філософської науки, володіти основними дидактичними принципами сучасної педагогіки; вміти узагальнювати досвід передової педагогіки для досягнення мети навчання. |
| ПРН3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем. | Демонструвати спеціалізовані знання з теорії, історії, методології та філософії, сполучати їх з методикою викладання філософських дисциплін, синтезувати соціально-філософські та гуманітарні практики у педагогічній та науковій діяльності. |
| ПРН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем. | Застосовувати набуті знання, вміння і навички при виконанні професійних завдань; висувати інноваційні методи з урахуванням педагогічної діяльності, керуючись креативністю та нестандартністю думки. |
| ПРН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням. | Виробити самостійний критичний стиль мислення на основі теоретичного знання в галузі філософії та методології науки; |
| ПРН9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. | Застосовувати інформаційні технології для пошуку, аналізу та підготовки навчально-методичних матеріалів. Вміти використовувати різні платформи та ресурси ІТ технологій в освітньому процесі за умови змішаної або дистанційної форми навчання. |
| ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії. | Генерувати нові ідеї та пропонувати креативні рішення щодо оптимізації та вдосконалення навчально-виховного процесу, застосовувати творчий підхід до вирішення поставлених завдань. |
| ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти. | Володіти методикою розробки навчально-методичних матеріалів і практичного їх застосування у навчально-освітньому процесі; вміти систематизувати інформацію в межах обраної дисципліни за конкретними темами та згідно з робочою програмою курсу (опорні конспекти лекційних занять, методичні рекомендації для проведення практичних занять і організації самостійної роботи, дистанційне навчання); |
| ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності. | Здатність організовувати навчальний процес на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; проектувати та організовувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, заняття, педагогічної ситуації, здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально- педагогічної комунікації у ЗВО. |

**Відповідність програмних результатів навчання,
методів навчання та оцінювання**

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. | <ul style="list-style-type: none"> • метод письмового контролю та самоконтролю; • аналітичний; • частково-пошуковий | <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання конспектів звітних занять; • оцінювання залікових занять; • диференційований залік; |
| ПРН3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем. | <ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного викладу; • метод самостійної робота з історико-філософською та науково-філософською літературою; | <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання конспектів лекційних та семінарських занять; • аналіз відвідуваних занять практиканта; |
| ПРН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем. | <ul style="list-style-type: none"> • метод моделювання; • проблемно-пошуковий метод; | <ul style="list-style-type: none"> • аналіз відвідуваного заняття; • написання звіту практики; • бесіда як форма залікового контролю; |
| ПРН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням. | <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод; • метод проблемного викладу; | <ul style="list-style-type: none"> • презентації; • оцінювання конспектів звітних занять; |
| ПРН9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. | <ul style="list-style-type: none"> • метод ілюстрування; • метод навчального проєкту; • метод самостійного спостереження; | <ul style="list-style-type: none"> • презентації та ін. наочність; • навички створення інтерактивних завдань із застосуванням платформ та ресурсів ІТ технологій; |
| ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії. | <ul style="list-style-type: none"> • пояснення • демонстрації; • репродуктивний; • метод розв'язання проблем; | <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання звітних документів; • індивідуальнодослідницьке завдання; • диференційований залік; |
| ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти. | <ul style="list-style-type: none"> • ілюстрування; • демонстрації; • дослідницький метод; • метод розв'язання проблем; | <ul style="list-style-type: none"> • опорні та звітні конспекти занять; • аналіз відвідуваного заняття; • бесіда як форма залікового контролю; |
| ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності. | <ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного викладу • дослідницький метод • аналітичний; • метод самостійного спостереження; | <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання звітних документів; • індивідуальнодослідницьке завдання; • бесіда як форма залікового контролю. |

У контексті формування вищезгаданих професійних компетентностей та за результатами проходження асистентської практики та опанування практичних навичок студент-практикант повинен **знати**:

- структуру та напрямки діяльності базового закладу вищої освіти;
- сутність та особливості процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;
- способи вдосконалення майстерності викладача й методи самовдосконалення;
- дидактику навчальної дисципліни;
- нові технології навчання;
- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення здобувачів вищої та середньої освіти;
- наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки.

уміти:

- проектувати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;
- забезпечувати міжпредметні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;
- випрацювати й проводити різні за формою навчання заняття найефективніші в процесі вивчення відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;
- ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмового матеріалу;
- організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання, *цифровими системами управління навчанням у разі змішаної або дистанційної освіти* (Google Classroom, Moodle), *онлайн навчальними контентами* (Google Meet, Zoom) тощо;
- створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню мети навчання;
- розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

мати уявлення:

- про зв'язки предмета з майбутньою професійною діяльністю студентів;
- про методичні аспекти предмета загалом, окремих тем і понять;
- про методи й прийоми укладання завдань, вправ, тестів із різних тем;
- про можливості застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі, платформ та інструментів для навчання онлайн.

Асистентська практики здійснюється з урахуванням обов'язкового мінімуму змісту програми професійної підготовки викладача середніх спеціальних та вищих навчальних закладів, після проходження студентами базових психолого-педагогічних дисциплін, методики викладання філософських дисциплін у ЗВО, педагогіки й психології вищої школи.

Інформаційний обсяг практики

Концепція практичної підготовки фахівців спеціальності 033 Філософія

Практична підготовка філософів передбачає поступове вироблення у студента здатності застосування у своїй практичній діяльності після закінчення університету всієї суми знань, отриманих під час навчання. Практична підготовка здійснюється під час проведення практичних занять, проходження навчальної практики. Оскільки результатом практичної підготовки є готовність випускника займати ту чи іншу посаду, передбачену його освітньо-кваліфікаційною характеристикою, зміст цієї підготовки тісно пов'язується з переліком первинних посад, які може обіймати випускник даної спеціальності.

Втілення в життя даної концепції передбачає розробку і впровадження перспективного плану розвитку навчально-виробничої, матеріальної бази. Концепція практичної підготовки студентів-філософів, з урахуванням ролі і значення науково-дослідної роботи студентів під час навчання, передбачає планомірну професійно орієнтовану практичну підготовку, спрямовану на конкретні потреби сучасного навчального процесу та підготовки фахівців-філософів. Практична підготовка студентів має враховувати всі складові майбутньої професійної майстерності випускника-філософа, а саме: навички управління колективом та медіації, вміння вирішувати конфліктні ситуації, враховуючи психологічні особливості підлеглих, здатність приймати рішення в складній обстановці в колективі й готовність нести відповідальність за прийняте рішення: знання сучасних вимог до науки в межах спеціальності «Філософія», вміння застосовувати у своїй професійній діяльності теоретичні знання, отримані під час навчання в університеті.

Асистентська практика підсумовує і логічно завершує теоретичне навчання студентів спеціальності «Філософія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».

Студент-практикант зобов'язаний в повному обсязі виконати програму практики, провести *не менше 2-х залікових занять з філософських дисциплін та залікового виховного заходу. Звіт надається керівникові практики з додаванням наступних матеріалів та документів:*

- ✓ *Щоденник практики, який стисло відображає всю роботу магістранта у ЗВО й репрезентує поетапне формування його фахових компетентностей.*
- ✓ Розгорнутий план-конспект залікової лекції.
- ✓ Розгорнутий план-конспект залікового семінарського або практичного заняття.
- ✓ Розгорнутий сценарій виховного заходу.
- ✓ Психолого-педагогічна характеристика студента (з елементами дослідження).
- ✓ Психолого-педагогічна характеристика групи (з елементами дослідження).
- ✓ *Характеристика магістранта та оцінка його навчально-методичної та організаційної роботи в ЗВО (підписана керівником практики).*
- ✓ *Індивідуальний звіт практики, в якому практикант зобов'язаний зупинитися на таких питаннях:*
 - навчальна робота;
 - методична робота;
 - організаційно-виховна робота;
 - результати індивідуального завдання дослідницького характеру (анкетування і спостереження);
 - висновки і зауваження щодо асистентської практики.

Студенти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності «Філософія» проходять асистентську практику на кафедрі філософії та культурології (випусковій кафедрі). Кожен студент закріплюється за викладачем кафедри, що здійснює викладання в даному семестрі професійно-орієнтованої дисципліни для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Безпосередній контроль за проведенням асистентської практики здійснює керівник практики, який залучається із досвідчених викладачів кафедри філософії та культурології (відповідно до його навчального навантаження).

Орієнтовний план проходження асистентської практики

| № п/п | Зміст запланованої роботи: навчальна робота (НР); виховна робота (ВР) | Мета | Ресурси забезпечення практики в умовах дистанційної форми навчання |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тиждень 1-2 | | | |
| 1. | <p>НР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участь у настановних зборах; – ознайомлення з діяльністю кафедри, на якій організовано асистентську практику, її кадровим складом, посадовими обов'язками співробітників, планами роботи; – ознайомлення з документацією кафедри; – формування уявлень про сутність викладацької роботи у ЗВО; – ознайомлення з сучасним рівнем педагогічної діяльності у ЗВО; – складання індивідуального плану роботи; – планування роботи на 1-2 тиждень; – ознайомлення з європейськими практиками тьюторського супроводу; – спостереження за навчальним процесом із філософських дисциплін; – вивчення особливостей навчальної і робочої програм, силабусів, порядку і форми планування занять; – аналіз дій досвідчених викладачів кафедри, їхньої педагогічної майстерності, технології підготовки і проведення лекційних і практичних занять, позааудиторних заходів тощо; <p>ВР: знайомство з групою; бесіда з куратором, щодо заходів та конкурсів, в яких були задіяні студенти.</p> | <p>Вивчення особливостей роботи навчального закладу (розкладу занять, правил внутрішнього розпорядку). Ознайомлення з правилами ведення академічного журналу та іншої документації.</p> <p>Самооцінка рівня готовності до викладання дисципліни, складання плану опрацювання спеціальної, методичної літератури, формулювання питань до фахівців.</p> <p>Комунікація з академгрупою, попереднє визначення формату виховного заходу.</p> <p>Формулювання дослідницького завдання і підготовка анкети, з урахуванням наданих відомостей. Підготовка до проведення соціометрії/анкетування.</p> | <p>Виробничі наради з керівником практики, куратором, викладачем філософських дисциплін закладу освіти (Google Meet).</p> <p>Знайомство з групою (Google Meet, Viber), за підтримки куратора.</p> <p>Створення Google-форми анкети/соціометрії. В анкеті можуть бути також передбачені поля опитування щодо сфери інтересів, пропозицій заходів тощо.</p> <p>Формування графіка зустрічей студент – тьютор (практикант). В умовах дистанційного навчання, припускається ведення електронного „Щоденника асистентської практики” або у вигляді блогу. Про інтернет-платформу слід повідомити керівнику практики від університету завчасно (надіслати посилання на онлайн-блог в Instagram, Facebook, Telegram etc.).</p> |
| 2. | <p><i>Планування діяльності під час практики</i></p> <p>НР: укладання на основі навчальних планів індивідуального плану роботи на період практики.</p> <p>ВР: проведення бесіди з групою, анкетування, визначення інтересів та заохочення до формулювання тем, пропозицій заходів (brainstorming); діагностика рівня зацікавленості студентів</p> | <p>Узгодження графіка роботи викладача (керівника практики, предметника) і плану проходження асистентської практики з метою раціонального розподілу часу і ефективного виконання запланованої роботи.</p> <p>Збір даних з метою вивчення групової динаміки колективу і ефективного планування виховного процесу.</p> <p>Визначення базових знань з філософії, з метою врахування даних у підготовці планів-</p> | <p>Консультації з керівником практики, куратором, викладачем філософських дисциплін закладу освіти (e-mail, Viber, Telegram).</p> <p>Відеоконференція з групою (Google Meet), за підтримки куратора.</p> <p>Надання Google-форми анкети групі для заповнення (встановити дедлайн)</p> |

| | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (непрофільних спеціальностей) філософією. | конспектів. | |
| 3. | <p>Відвідування занять викладачів кафедри впродовж першого-другого тижня, вивчення їх педагогічного досвіду.</p> <p>Відвідування факультативів, участь у виховних заходах з наступним їх обговоренням.</p> <p>НР: визначення цілі та задач заняття, режимів, форм роботи; оцінка ефективності контролю; спостереження за організацією навч.процесу, зворотного зв'язку.</p> <p>ВР: спостереження за реалізацією виховних задач, оцінка залученості студентів до підготовки і проведення заходу; вивчення прийомів заучення студентів до співпраці, дискусії.</p> | <p>Вивчення педагогічного досвіду, аналіз ефективності форм, режимів, вправ, технологій.</p> <p>Засвоєння основних методів та прийомів ведення лекційних та семінарських занять. Оволодіння методикою підготовки та проведення виховних заходів.</p> | <p>Консультації з керівником практики, куратором, викладачем філософських дисциплін закладу освіти (e-mail, Viber, Telegram).</p> <p>Відвідування занять і заходів у відповідному форматі (Google Meet, Zoom).</p> <p>Попередня обробка даних Google-форми анкети групи. Нагадування про форму, за потреби (e-mail, Viber, Telegram).</p> |
| Тиждень 3-4 | | | |
| 4 | <p>НР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з конкретними темами лекційних і семінарських занять навчальних дисциплін, закріплених за кафедрою, що їх викладають у поточному семестрі; – опанування передових технологій викладацької діяльності; – підготовка та проведення пробних лекційних і практичних занять; – затвердження плану й тексту лекцій або практичних занять у керівника практики/викладача предметника; – ознайомлення з методичною базою кафедри; – добір дидактичних матеріалів, використання мультимедійних і технічних засобів навчання; – робота з активізації дистанційного навчання; – ознайомлення з інтерактивними методами роботи; – підготовка до тестового контролю; – проведення консультацій з певної навчальної дисципліни; <p>ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допомога в проведенні факультетських творчих | <p>Вдосконалити навички підбору та опрацювання тематичної літератури й академічних онлайн-ресурсів.</p> <p>Вдосконалити вміння планування і оформлення документації, формулювання цілей і задач, підбору наочності і доцільних технологій, чітко структурувати заняття з оптимальним використанням часу та сприймання матеріалу; прогнозувати розвиток компетентностей студентів</p> <p>Формування навичок організації та проведення навчально-виховних заходів, організації дозвілля, виховання естетичних,</p> | <p>Консультації з керівником практики, викладачем філософських дисциплін закладу освіти (e-mail, Viber, Telegram).</p> <p>Виробнича нарада з керівником практики щодо структури і змісту запланованих занять; обговорення планів з іншими студентами-практикантами (Google Meet).</p> <p>Підготовка дидактичних матеріалів (інформаційного буклета (в електронній формі), презентацій, блок-схем) (Canva, Google Slides).</p> <p>Залучення до тьюторства зацікавлених студентів.</p> <p>Проведення пробних занять (Google Meet, Zoom).</p> <p>Консультації з керівником практики, куратором, викладачем філософських</p> |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>конкурсів; – підготовка та проведення позааудиторних заходів в академічній групі та на факультеті; МР: – взаємовідвідування занять і позааудиторних заходів; – добір завдань для самостійної роботи студентів; – участь у науково-методичних семінарах кафедри; – керівництво навчальною діяльністю студентського колективу; – формування вмінь професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і бути за них відповідальним</p> | <p>морально-етичних норм та формування світоглядних орієнтирів. Вдосконалення вмінь планування виховного процесу, з урахуванням особливостей студентського колективу.</p> | <p>дисциплін закладу освіти (e-mail, Viber, Telegram). Обробка даних опитування, аналіз звітів і діаграм Google-форми, врахування лідерства, підгруп, інтересів під час планування виховного заходу. Підготовка дидактичних матеріалів (декорацій, презентацій, музичного супроводу). Виробнича нарада з куратором, керівником практики щодо структури і змісту запланованого заходу (Google Meet).</p> |
| 5 | <p>Підбиття підсумків 1-4 тижня Затвердження індивідуального плану, планів-конспектів занять на наступний 5-8 тиждень, узгодження графіку проведення занять і заходу.</p> | <p>Вдосконалити вміння з менеджменту часу, самоаналізу та самооцінювання.</p> | <p>Виробничі наради з керівником практики, куратором, викладачем філософських дисциплін закладу освіти (Google Meet).</p> |
| Тиждень 5-6 | | | |
| 1 | <p><i>Проведення залікового лекційного заняття</i> НР: реалізація цілей і задач заняття; адаптація плану-конспекту відповідно до реальних умов заняття; баланс монологічного і діалогічного мовлення; організація активного слухання, зворотного зв'язку, підбиття підсумків з боку студентів. ВР: реалізація виховного потенціалу теми; формування у студентів сприйняття власної суб'єктності в контексті унікальності їхнього досвіду.</p> | <p>Систематизація і узагальнення знань з методики та філософських дисциплін. Оволодіння методикою викладання філософських дисциплін, організації сучасного інтерактивного/діалогічного формату заняття.</p> | <p>За умови дистанційного формату, проведення занять у вигляді відеоконференції (Google Meet, Zoom). Виробнича нарада з керівником практики та викладачем закладу щодо проведеного заняття; обговорення заняття з іншими студентами-практикантами (Google Meet). Зйомка фрагментів лекцій, з урахуванням етичних принципів роботи фахівця (за згодою адміністрації закладу та здобувачів вищої освіти) (Google Meet, Zoom).</p> |
| 2 | <p><i>Проведення залікового виховного заходу</i> НР: формування у студентів уявлення про проєктну діяльність, ролі у групових проєктах, різні типи лідерства, ефективні прийоми командної роботи під час виконання завдань. ВР: реалізація творчого потенціалу студентів; формування сприйняття власної суб'єктності в контексті унікальності їхнього досвіду; формування уявлення про оптимальний комунікативний простір</p> | <p>Застосування набутих знань з організації культурно-дозвілєвої діяльності. Формування навичок медіації, керування діяльністю колективу в режимі модератора і консультанта.</p> | <p>За умови дистанційного формату, проведення заходу у вигляді відеоконференції (Google Meet, Zoom). Виробнича нарада з керівником практики та викладачем закладу/куратором щодо проведеного заходу; обговорення заходу з іншими учасниками, студентами-практикантами (Google Meet). Зйомка фрагментів заходу, з урахуванням етичних принципів роботи фахівця (за згодою адміністрації закладу та студентів) (Google Meet, Zoom).</p> |

| | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (team-building). | | |
| Тиждень 7-8 | | | |
| 3 | <p>Проведення залікового семінарського заняття НР: реалізація цілей і задач семінару; адаптація плану-конспекту відповідно до реальних умов заняття; організація зворотного зв'язку, підбиття підсумків з боку студентів; залучення студентів до виконання самостійних проєктів. ВР: реалізація виховного потенціалу теми; формування у студентів сприйняття власної суб'єктності в контексті унікальності їхнього досвіду; формування діалогічного комунікативного ставлення до інших, толерантності.</p> | <p>Систематизація і узагальнення знань з методики та філософських дисциплін.</p> <p>Оволодіння методикою викладання філософських дисциплін, організації сучасних форматів дискусії, ділової гри, проєктної роботи.</p> | <p>За умови дистанційного формату, проведення занять у вигляді відеоконференції (Google Meet, Zoom).</p> <p>Виробнича нарада з керівником практики та викладачем закладу щодо проведеного заняття; обговорення заняття з іншими студентами-практикантами (Google Meet).</p> <p>Зйомка фрагментів практичних занять або уроків з урахуванням етичних принципів роботи фахівця (за згодою адміністрації закладу та студентів) (Google Meet, Zoom).</p> |
| 4 | <p>Укладання психолого-педагогічної характеристики групи та окремого студента.</p> <p>Оформлення результатів дослідницького завдання.</p> | <p>Застосування на практиці набутих теоретичних знань з психології, педагогіки та педагогічної майстерності.</p> | <p>Уточнення звітів і діаграм Google-форми, з урахуванням досвіду спостереження під час проведення студентами власних занять та заходів.</p> <p>Консультації з керівником практики, куратором груп, обговорення результатів з іншими студентами-практикантами, що проводили спостереження (e-mail, Viber, Google Meet).</p> |
| 5 | <p>Написання звіту про проходження асистентської практики</p> | <p>Систематизація та узагальнення результатів проходження практики; консультація з науковим керівником щодо звіту про практику, опису досвіду тьюторського супроводу, стану вирішення дослідницького завдання.</p> | <p>Консультації з керівником практики, куратором, викладачем філософських дисциплін закладу освіти (e-mail, Viber, Telegram).</p> |
| 6 | <p>Участь у засіданні кафедри, методичному семінарі</p> | <p>Вивчення ролі засідання кафедри у структурі навчально-виховного процесу. Вдосконалення вміння співпрацювати з педагогічним колективом, презентувати результати діяльності, аргументувати.</p> | <p>За умови дистанційного формату (Google Meet, Zoom).</p> |
| 7 | <p>Підбиття підсумків 5-8 тижня. Підготовка до оформлення документації та захисту результатів практики.</p> | <p>Вдосконалити вміння з менеджменту часу, самоаналізу та само оцінювання, а також оформлення звітної документації про результати навчальної та виховної роботи, дослідження.</p> | <p>Виробничі наради з керівником практики, куратором, викладачем філософських дисциплін закладу освіти (Google Meet).</p> |
| 8 | <p>Оформлення документації, підготовка звіту про результати дослідження, підготовка до звітної</p> | <p>Аналіз результатів практики, врахування її позитивних та негативних аспектів для вдосконалення подальшої</p> | <p>Консультації з керівником практики (e-mail, Viber, Google Meet).</p> |

| | | |
|-------------|--------------------------|--|
| конференції | педагогічної діяльності. | |
|-------------|--------------------------|--|

Права і обов'язки

Наказом Ректора здійснюється скерування студентів на базу практики і призначення керівника практики від кафедри.

Робота студентів під час асистентської практики організовується згідно з «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>) та з урахуванням навчального плану та ОПП спеціальності 033 Філософія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Права і обов'язки студентів університету та викладачів-керівників практики регулюються такими офіційними документами:

- Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2022) <https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>
- Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>
- Етичний Кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/xel1ulcg/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, <https://www.chnu.edu.ua/media/mhvmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-ponovlennia-perevedennia.pdf>
- Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, <https://www.chnu.edu.ua/media/gqdp0x/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha.pdf>

Згідно до п. 2 «Положення про практику ЧНУ» (2020), учасники асистентської та педагогічної практики мають наведені нижче обов'язки.

В обов'язки **керівника практики від кафедри** входить:

- до початку практики видати кожному практиканту індивідуальне завдання;
- під час проведення практики постійно контролювати забезпечення належних умов праці і побуту практикантів та дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства;
- контролювати виконання практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку, ведення щоденника практики студентами;
- надавати практикантам методичну допомогу у вирішенні завдань, визначених програмою практики;
- своєчасно подавати завідувачу кафедри письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо її поліпшення.

Здобувачі вищої освіти університету при проходженні практики зобов'язані:

- до початку практики одержати від керівника практики та від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути на базу практики (за умови змішаної чи дистанційної форми навчання сконтактувати з керівником практики, брати участь у щотижневих виробничих нарадах з керівником практики);
- у повному обсязі виконати програму практики та індивідуальні завдання керівника практики від кафедри та викладача-предметника (за яким закріплений практикант);

- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії та відповідно до законодавства;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й захистити звіти про проходження практики.

Строки оформлення звітної документації здобувачами вищої освіти та підведення підсумків практики

Виконання практики завершується підготовкою документації та захистом звіту про практику. Матеріали звіту готують щоденно, відповідно до плану практики (див. Орієнтовний план практики), а оформлення документації студенти здійснюють протягом останнього тижня практики. Звіт затверджує та підписує керівник практики від кафедри.

Підсумкова оцінка роботи студента під час асистентської практики залежить від оцінки його діяльності на базі практики, якості виконання письмового звіту, усного захисту результатів практики (доповіді та відповідей на запитання членів комісії). До захисту практики допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Диференційований залік з практики оцінюється за 100-ю шкалою. Під час захисту звіту про проходження практики об'єктами оцінювання є вміння аргументовано висловлювати власну думку; використовувати і оперувати науковою термінологією; працювати з науковою літературою, складати тези; систематизувати і узагальнювати теоретичний та практичний матеріал; формулювати висновки, застосовувати здобуті фахові знання сфері філософії у практичній педагогічній діяльності, виявляти педагогічну майстерність та творчий потенціал; організувати дослідницьку діяльність.

Згідно з п.4.4 «Положення про практику ЧНУ» практикант, який не виконав програму практики, може пройти практику повторно в позанавчальний час, крім тих випадків, коли практика проходила в останній семестр перед атестацією. У такому разі практикант, який не виконав програму практики, відраховується з університету.

Критерії оцінювання

При загальному оцінюванні за проходження асистентської практики враховується:

- Оцінка науково-методичної роботи.
- Оцінка виховної роботи.
- Оцінка навчально-методичної роботи.
- Якість звітної документації, представлені керівникові практики.
- Характеристика на студента, представлена керівником бази практики.

Загальна оцінка роботи кожного студента є комплексною, проте, не середньоарифметичною. Вона виводиться з урахуванням стану виконання кожного виду роботи. Береться до уваги зміст модулів практики.

Оцінювання модулів. Асистентська практика складається із двох модулів. До першого модуля включається проведення залікових лекційних (максимальна кількість балів – 10) та семінарських занять (максимальна кількість балів – 10), проведення виховного заходу (максимальна кількість балів – 10). Максимальна кількість балів за перший модуль складає 30 балів (100*0,3).

До другого модуля включається оформлення документів про проходження практики передбачених програмою. Зокрема, щоденник практики максимально може бути оцінений у 10 балів, тексти залікових лекцій – 5 балів, розгорнуті плани семінарських занять – 5 балів, сценарії виховних заходів – 5 балів, інші документи передбачені програмою – 5 балів. Максимальна кількість балів за другий модуль складає 30 балів (100*0,3).

Підсумкова оцінка є сумарним результатом балів отриманих за перший та другий модуль, а також оцінки комісією захисту практики (максимальна оцінка – 40 балів (100*0,4)).

Під час захисту студентом практики комісія насамперед бере до уваги:

- оцінку роботи студента викладачами-предметниками (максимальна кількість балів – 10);
- оцінку керівника практики (максимальна кількість балів – 10);

- теоретичні знання студента з методики викладання філософських дисциплін (максимальна кількість балів – 10);
- вміння застосувати теоретичні знання на практиці, вирішувати педагогічні і дослідницькі завдання (максимальна кількість балів – 10).

Загальна оцінка результатів практики (критерії)

Оцінка «відмінно» (А- 90-100) виставляється студенту, який:

- виконав у повному обсязі програму практики;
- виявив ґрунтовне знання методики викладання філософських дисциплін;
- провів залікові лекційні та семінарські заняття і отримав оцінку «відмінно»;
- провів виховний захід і отримав оцінку «відмінно»;
- подав вчасно на кафедру бездоганно оформлені документи про проходження практики передбачені програмою;
- виконав індивідуальне дослідницьке завдання на високому рівні, аргументовано представив методологію і результати дослідження під час захисту.

Оцінка «добре» (В- 80-89) виставляється студенту, який:

- виконав у повному обсязі програму практики;
- виявив добрі знання методики викладання філософських дисциплін;
- провів залікові лекційні та семінарські заняття і отримав оцінку «відмінно» або «добре»;
- провів виховний захід і отримав оцінку «відмінно» або «добре»;
- подав вчасно на кафедру правильно оформлені документи про проходження практики передбачені програмою.
- виконав індивідуальне дослідницьке завдання на достатньому рівні, аргументовано представив результати дослідження під час захисту;

Оцінка «добре» (С 70-79) виставляється студенту, який:

- виконав у повному обсязі програму практики;
- виявив добрі знання методики викладання філософських дисциплін;
- провів залікові лекційні та семінарські заняття і отримав оцінку «добре»;
- провів виховний захід і отримав оцінку «добре»;
- подав вчасно на кафедру правильно оформлені документи про проходження практики передбачені програмою;
- виконав індивідуальне дослідницьке завдання на достатньому рівні, але виникають складнощі з представленням методології і результатів дослідження під час захисту.

Оцінка «задовільно» (D 60-69) виставляється студенту, який:

- виконав програму практики;
- виявив знання методики викладання філософських дисциплін;
- провів залікові лекційні та семінарські заняття і отримав оцінку «добре» або «задовільно»;
- провів виховний захід і отримав оцінку «добре» або «задовільно»;
- подав вчасно на кафедру документи про проходження практики передбачені програмою;
- зібрав дані (анкети) для виконання дослідницького завдання, але помилково застосував методологію.

Оцінка «задовільно» (E 50-59) виставляється студенту, який:

- виконав програму практики;
- виявив знання методики викладання філософських дисциплін;
- провів залікові лекційні та семінарські заняття і отримав оцінку «задовільно»;
- провів виховний захід і отримав оцінку «добре» або «задовільно»;
- подав вчасно на кафедру документи про проходження практики передбачені програмою;
- зібрав дані (анкети) для виконання дослідницького завдання, але не виконав обробку цих даних.

Оцінка «незадовільно» (FX 35-49) виставляється студенту, який:

- виконав програму практики менше 50 %;
 - виявив слабкі знання методики викладання філософських дисциплін;
 - провів залікові лекційні та семінарські заняття і отримав оцінку «задовільно» або «незадовільно»;
 - провів виховний захід і отримав оцінку «задовільно» або «незадовільно»;
 - подав вчасно на кафедру документи про проходження практики передбачені програмою;
 - не виконав дослідницьке завдання.
- Оцінка «незадовільно» (F 0-34)** виставляється студенту, який:
- виконав програму практики менше 50;
 - виявив незнання методики філософських дисциплін;
 - провів залікові лекційні та семінарські заняття і отримав оцінку «незадовільно»;
 - провів виховний захід і отримав оцінку «незадовільно»;
 - не подав вчасно на кафедру документи про проходження практики передбачені програмою;
 - не виконав дослідницьке завдання.

Рекомендована література

- Адаменко Н.* Світові практики методики викладання філософії: історія та сучасний стан. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2013_28_3
- Аксіологія освіти в сфері комунікативної культури: ціннісні акценти; комунікативні тенденції; дистанційний формат: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Хрипко С.А. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. 270 с.*
- Бахмач Л.* Ідея тьюторської системи навчання в класичних університетах. Збірник наукових праць // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1. 2019. С. 12–18.
- Видриган М. В.* Методика викладання філософії: навч. посіб. Черкаси: Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького 2020. 180 с. URL: <http://eprints.cdu.edu.ua/4080/1/vidriган.pdf>
- Гемпель М., Вімер Ш., Зекура А.* Якісне тьюторство – посібник для викладачів та керівників / пер. з нім. Я. Іваненко. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. 58 с.
- Дубровинський Г. Р.* Методика проведення «універсальної» соціометрії // Вісник Національного університету оборони України. 2012. № 2 (27). С. 159-164. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnaou_2012_2_32.pdf
- Дяченко-Богун М.* Активні методи навчання у вищому навчальному закладі // Витоки педагогічної майстерності. 2014. Вип. 14. С. 74-79. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4444/1/Djachenko.pdf>
- Губерський Л.В.* Філософія і освіта: зустріч перспектив // Філософська думка. 2013, №5. С. 6-13.
- Заброцький М.М.* Основи вікової психології. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 112 с.
- Закон України «Про освіту»* URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
- Закон України «Про вищу освіту»* URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
- Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сеногонова та інші. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.*
- Кант І.* Відповідь на питання: Що таке Просвітництво? [пер. з нім. М. Ласло-Куцок]. Всесвіт, 1989. №4. С. 135-138.
- Конверський А. Є.* «Модель філософа» в освітній традиції Київського університету // Філософська думка. 2013, №5. С. 14-25.
- Кулик О.* Роль філософії в університеті // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2018. Вип. 21. С. 46-51. URL: http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/21_2018/8.pdf

- Національна доктрина розвитку освіти*: Затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р. № 347// Освіта. 2002. 24 квіт. 1 трав. (№26). С. 2-4.
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2022-2032 роки*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki> (розпорядження від 23 лютого 2022 року №286-р)
- Огаркова Т.* Болонський процес – ідея "п'ятої свободи" в сучасному суспільстві знань.// <http://www.istu.edu.ua/pro-mntu/mizhnarodni-zvjazki.html#3>
- Соціометрія: методичні вказівки до виконання ІНДЗ* / Укл.: Філіпчук Н.В., Сибірка Л.А., Тодорюк С.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 30 с
- Туркот Т.І.* Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. К.: Кондор, 2011. 628 с.
- Фрейре П.* Педагогіка свободи: етика, демократія і громадянська мужність. К. : Вид. дім «КМ Академія», 2004. 124 с.
- Янченко Т.В.* До витоків становлення дистанційної освіти. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С. О., Дічек Н.П. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2020. С. 61–64.
- Ярошенко А.* Ціннісний дискурс освіти: Монографія. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. 156 с.
- Arafat, M.* Adoption of Digital Technology in Education transforming Pedagogical Style [Впровадження цифрових технологій в освіті, що трансформує педагогічний стиль] // Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. зб. наук. праць. Київ, 2021(1), С. 12-16. URL: <https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/DEU/article/view/15731/23024>
- Goucha, M.* Philosophy, a School of Freedom: Teaching Philosophy and Learning to Philosophize: Ptatus and Prospects. [Філософія, школа свободи: викладання філософії та навчання філософувати]. UNESCO Publishing, 2007. 279 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154173>
- Statement on the Role of Philosophy Programs in Higher Education American Philosophical Assotiation. URL: https://www.apaonline.org/page/role_of_phil
- Subject Benchmark Statement for Philosophy. The Quality Assurance Agency for Higher Education. [Стандарт викладання філософських дисциплін у бакалаврських програмах з філософії Агенства із забезпечення якості вищої освіти Великої Британії]. Gloucester, 2019 (December). URL: https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-philosophy.pdf?sfvrsn=6fe2cb81_5

Ресурси для створення навчального інтерактивного контенту

- <https://www.mentimeter.com/> - сервіс для проведення миттєвих опитувань в аудиторії
- https://www.canva.com/uk_ua/about/ - онлайн-інструмент графічного дизайну
- <https://genial.ly/> - дозволяє створювати всі види дедактичних ресурсів;
- <http://puzzlecup.com/crosswordru> – сайт для створення ребусів та кросвордів.
- <https://www.thinglink.com/> - дозволяє створювати мультимедійні плакати;
- <http://www.jigsawplanet.com> – створення навчальних пазлів.