

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

філологічний

(назва інституту/факультету)

Кафедра філософії та культурології

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Проектний менеджмент

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Соціальне забезпечення

(назва програми)

Спеціальність 23 Соціальна робота

(вказати: код, назва)

Галузь знань 232 – соціальне забезпечення

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: канд. соціол. н., доцент кафедри філософії та культурології Медіна Т. В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл

викладача

(-ів)

[http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[3719\]\[caf_pers_id\]=717&commands\[3719\]=item](http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[3719][caf_pers_id]=717&commands[3719]=item) (посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел.

+38 (095) 701-05-56, +38 (068) 474-57-08

E-mail:

t.medina@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: середа, 14.40-16.00

Онлайн-консультації: Розклад консультації. середа, 17.30

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Анотація:

Дисципліна "Проектний менеджмент" становить ключову складову сучасної освіти у сфері управління, оскільки вона розглядає методи та стратегії керування проектами в різних галузях діяльності. Її основна мета полягає у підготовці студентів до ефективного планування, організації та виконання проєктів, що є важливими у вимогливому сучасному ринковому середовищі. Дисципліна включає в себе вивчення ключових аспектів проєктного менеджменту, таких як фази життєвого циклу проєкту, планування ресурсів та бюджету, оцінка ризиків, управління якістю та комунікаціями. Через практичні завдання та кейси студенти отримують можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, розвиваючи аналітичні навички та здатність до прийняття стратегічних рішень.

2. Мета навчальної дисципліни:

Дисципліна "Проектний менеджмент" спрямована на формування у студентів глибокого розуміння методів та принципів управління проектами, що дозволить їм ефективно планувати, координувати та керувати різноманітними проектами у різних сферах діяльності.

Завдання:

1. Надати студентам теоретичні знання про основні концепції та підходи в проєктному менеджменті.
 2. Розкрити методи та інструменти планування проєктів.
 3. Вивчити методики оцінки ризиків та стратегії їх управління в проєктах.
 4. Розвинути вміння студентів управляти бюджетом проєкту, враховуючи фінансові обмеження та ресурси.
 5. Вивчити основні аспекти управління якістю в проєктах та стратегії забезпечення успішного завершення проєктних завдань.
 6. Розкрити значення ефективної комунікації та лідерства в управлінні проектами.
- Ці завдання спрямовані на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі управління проектами, здатних успішно впроваджувати та керувати проектами в різних сферах бізнесу та діяльності.

3. Пререквізити: курс безпосередньо пов'язаний з дисциплінами «Соціологія», «Філософія»

4. Результати навчання

Знати:

1. Знати основні концепції, терміни та принципи управління проектами.
2. Розуміти життєвий цикл проєкту та його фази.
3. Знати методи планування проєктів.
4. Розуміти методики оцінки ризиків та стратегії їх управління в контексті проєктів.
5. Мати уявлення про управління бюджетом проєкту та ресурсами.
6. Знати основні принципи управління якістю в проєктах та стратегії забезпечення якості виконання проєктних завдань.
7. Розуміти важливість ефективної комунікації та лідерства в контексті управління проектами.

Вміти:

1. Здатність планувати та організовувати роботу над проєктом.
2. Навички використання інструментів та технік управління проектами.
3. Здатність аналізувати та оцінювати ризики, які можуть виникнути під час виконання проєкту, та розробляти стратегії їх управління.
4. Навички вирішення конфліктів та мотивації команди проєкту.
5. Здатність ефективно спілкуватися та працювати у команді.

5.1. Загальна інформація

1.1.1. Інформаційна дисципліна. Пресистемний

[illegible]

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

[illegible]

візуалізації проектного часу.												
Разом за ЗМ1												
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Управління проектом											
6. Управління бюджетом проекту: розробка та моніторинг фінансових планів.												
7. Управління якістю в проекті: стандарти та процедури.												
8. Керування командою проекту: роль лідера, мотивація та конфлікти.												
9. Комунікації в проекті: стратегії, засоби та ефективність спілкування.												
10. Завершення проекту: оцінка результатів, звітність та вивчення важливих уроків.												
Разом за змістовим модулем 2												
Залік												
Усього годин	90	15	15			60						

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Для досягнення освітньої мети та прогнозованих програмних результатів використовуються основні традиційні та інтерактивні методи навчання, новітні технології.

Методи навчання:

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).

МН2 – практичні методи (практичні роботи).

МН3 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.

МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебіари і т.п.).

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.

7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількі сть балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
10	10	10	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Дисципліна «Проектний менеджмент» вивчається протягом семестру та складається з двох теоретичних та одного підсумкового модулю. Кожний теоретичний модуль оцінюється в 30 балів, відповідно протягом семестру студент може набрати максимально 60 балів (30+30). Окрім цього, студент може виконати індивідуальне науково-дослідницьке завдання, що оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий модуль оцінюється у 40 балів. Він складається з

двох форм роботи: теоретичної і практичної (тестові завдання). Теоретичний блок складається з трьох питань, що підсумовують вивчений матеріал, і за умови успішного розкриття кожне питання може бути оцінене у 7 балів.

За умови успішної роботи у межах двох теоретичних модулів, виконання всіх форм роботи на підсумковому контролі, студент має можливість за результатами навчання з курсу «Соціологія сім'ї» отримати 100 балів.

Підсумкова кількість балів після закінчення вивчення навчальної дисципліни переводиться в оцінку за національною системою та шкалою ECTS.

При виставленні загальної оцінки враховуються такі критерії:

«А» ставиться у разі, якщо студент:	постійно готувався до занять згідно з програмою дисципліни; глибоко та всебічно розкривав зміст питань, використовуючи додаткову літературу; показав уміння формулювати висновки, узагальнювати та аналізувати навчальний матеріал; продемонстрував уміння формулювати власну точку зору та аргументовано доводити її; переконливо та логічно викладав матеріал, проявляв творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; належним чином виконував завдання для самостійної роботи; допускав при усних відповідях та тестуванні окремі незначні неточності; добре виконав завдання модульного контролю.
«В» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, використовуючи додаткову літературу; робив узагальнення та висновки з окремих питань; виконував завдання для самостійної роботи; при усних відповідях не завжди повно й аргументовано викладав матеріал, а при тестуванні мали місце окремі неточності; не проявив творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; добре виконав завдання модульного контролю.
«С» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, але недостатньо й не завжди використовував додаткову літературу; формулював висновки з окремих питань практичних занять; не проявляв належної активності на практичних і семінарських заняттях; брав участь у виконанні індивідуального науково-дослідницького завдання, але продемонстрував недостатній рівень наукової культури; виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності при усних відповідях, тестуванні.
«D» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; формулював висновки з окремих питань; при підготовці до практичних занять майже або й зовсім не використовував додаткову літературу; не проявляв активності на практичних заняттях; частково виконав завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; при виконанні завдань модульного контролю допустив багато неточностей або декілька грубих помилок.

«E» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; допускав численні неточності при усних відповідях, демонструючи лише репродуктивний рівень засвоєння навчального матеріалу без його осмислення, не вмів сформулювати свою позицію, проаналізувати або порівняти різні точки зору на проблему; недостатньо використовував основну літературу й майже бо зовсім не використовував додаткову; не проявляв активності на практичних заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; виконав окремі завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; погано виконав завдання модульного контролю, з численними помилками та неточностями.
«Fx» ставиться у разі, якщо студент:	– поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; – допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях; – поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою; – частково виконав завдання для самостійної роботи; – не проявляв активності на практичних заняттях; – допускав принципові помилки під час виконання завдань; – не виконав завдання модульного контролю.
«F» ставиться у разі, якщо студент:	поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, тестуванні; не ознайомився з рекомендованою літературою; не виконав завдання для самостійної роботи; не виконав індивідуальне науково-дослідницьке завдання; не проявляв активності на практичних заняттях; на підсумковому занятті не вміє відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни; не виконав завдання модульного контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
35-49	FX	
		незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Студенти зобов'язані дотримуватися правил академічної доброчесності (у своїх доповідях, статтях, при складанні заліку тощо). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Рекомендована література -основна

Башинська І. О., Новак Н. Г. Ефективне управління проєктами підприємства. Інфраструктура ринку. 2017. Вип. 6. С. 75- 78.

Димова Г., Ларченко О. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої

оптимізації // Репозитарій ХДАЕУ. 2020.

Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проєктами: підручник. Київ: ЦНЛ, 2019. 432 с.

Петренко Н. О. Управління проєктами. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 224 с.

Петренко Н. О., Кустріч Л. О., Гоменюк М. О. Управління проєктами. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 244 с.

Сєдих О. Л., Чобану В. В. Оптимізація мережевого графіка комплексу робіт. Modern engineering and innovative technology. Published by : Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany, 2018. Issue № 3. Vol. 1. March. С. 61–67.

Управління проєктами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. 8. Heagney J. Fundamentals of project management. Amacom, 2016.

Черчик Л. Проектний менеджмент : навчальний посібник. Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2018. 184 с.

Черчик Л. Проектний менеджмент: Конспект лекцій. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 186 с.

Черчик Л. Проектний менеджмент: Методичні вказівки до самостійної роботи. Луцьк: СЛУ імені Лесі Українки, 2020. 126 с.

Додаткова

Галушка В. Теоретико-методичні засади управління проєктами. Підприємництво, господарство і право. 2020. № 7. С. 430–434.

Zadorozhna R. (2020), “New trends in project management in the digital economy context”. I International scientific-practical conference «Economic and business administration development: scientific currencies and solutions». National Aviation University, Kyiv, Ukraine, October 22, pp. 316–318.

Інститут управління проєктами (Project Management Institute). URL: <https://www.pmi.org/about>
13. Смолич Д.В. Інноваційні методи управління проєктами. Економічний форум. 2019. № 4. С. 50–53.

Burke R. Project management: planning and control techniques. New Jersey, USA, 2013. 15. Larson E. W., Gray C. F. Project management: The managerial process. 7th ed., McGraw-Hill Education, New York, 2018. 659 p.

Рекомендовані електронні ресурси - Інтернет-портал для управлінців:
<http://www.management.com.ua/>

Сайт міжрегіональної Академії управління персоналом: <http://www.maup.com.ua/>

Сайт вивчення сучасних методологій керування програмними проєктами:
<http://www.scrumhub.com>

Політика навчальної дисципліни

Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи у соціумі, зокрема у колективі.

На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу в команді.

На заняттях вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід. Відповідь здобувача освіти повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату, посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей та інших вимог, визначених «Кодексом академічної доброчесності».

При оцінюванні результатів навчання враховується активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.

