

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Філологічний факультет

Кафедра філософії та культурології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан філологічного факультету

/проф. Борис БУНЧУК/

“ 12 ” *серпня* 20*24* року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

СОЦІАЛЬНА СТАТИСТИКА І ДЕМОГРАФІЯ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Соціальне забезпечення»

Спеціальність 232 Соціальне забезпечення

Галузь знань 23 Соціальна робота

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

філологічний факультет

Мова навчання українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Соціальна статистика і демографія складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення», спеціальності 232 Соціальне забезпечення, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 12 від «2» вересня 2024 р.).

Розробник: **Медіна Тетяна Вячеславна**, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри філософії та культурології

Викладач: **Медіна Тетяна Вячеславна**, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри філософії та культурології

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри філософії та культурології

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Завідувач кафедри філософії та культурології



(підпис)

Ольга РУПТАШ

Схвалено методичною радою філологічного факультету

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Голова методичної ради філологічного факультету



(підпис)

Алла АНТОФІЙЧУК

1. Мета навчальної дисципліни:

Статистична освіченість є складовою компетентності багатьох фахівців, тому її зміст, напрями використання стають в центрі уваги при підготовці фахівців в галузі соціального забезпечення. При цьому слід зауважити, що роль статистичної освіти зростає в сучасному світі. Це обумовлено настанням епохи інформаційного суспільства, в якому зростає як потреба у статистичній інформації, так і в умінні користуватися нею для прийняття рішень в різних видах людської діяльності.

Навчальна дисципліна належить до циклу професійної підготовки. Статус навчальної дисципліни – обов'язкова.

2. Результати навчання.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 232 Соціальне забезпечення) вивчення дисципліни «Соціальна статистика і демографія» сприяє формуванню таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Здатність планувати та управляти часом.
- ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК12. Здатність працювати в команді.
- ЗК13. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

- ФК1. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком держави
- ФК5. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.
- 11. Здатність оцінювання якості соціальних послуг.

Програмні результати навчання (РН)

- РН3. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження.
- РН4. Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення.
- РН10. Визначати умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення.
- РН12. Аналізувати ефективність соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності.
- РН13. Аналізувати та оцінювати рівень матеріально-економічного захисту різних категорій населення.
- РН20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни Соціальна статистика та демографія												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	5	150	2	15		30		105		іспит
Заочна												

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 150, 5 кредитів												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		Л	п	лаб	інд	с.р.		л	П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Основні напрями статистичного аналізу соціальних явищ і процесів													
Тема 1.1. Предмет і основні завдання соціальної статистики	11	2	2			7							
Тема 1.2 Джерела інформації, соціальні показники, класифікації та угруповання	9		2			7							
Тема 1.3. Населення як об'єкт соціальної статистики	11	2	2			7							
Тема 1.4. Статистика зайнятості та умов праці	9		2			7							
Тема 1.5. Статистика сім'ї та домашнього господарства	11	2	2			7							
Тема 1.6. Статистика рівня та якості життя населення	9		2			7							

Тема 1.7. Статистика споживання матеріальних благ і послуг	9		2			7					
Тема 1.8. Статистика охорони здоров'я та медичного обслуговування	9		2			7					
Тема 1.9. Статистика соціального захисту населення	11	2	2			7					
Разом за змістовим моделем 1	89	8	16			635					
Змістовий модуль 2. Аналіз демографічних процесів											
Тема 2.1. Предмет, завдання та методи демографії	11	2	2			7					
Тема 2.2. Демографічний аналіз народжуваності	9		2			7					
Тема 2.3. Демографічний аналіз шлюбності та розлучуваності	13	2	4			7					
Тема 2.4. Демографічний аналіз смертності й тривалості життя	11	2	2			7					
Тема 2.5. Міграції населення	9		2			7					
Тема 2.6. Демографічне прогнозування та демографічна політика в країнах світу	10	1	2			7					
Разом за змістовим модулем 2	61	7	14			42					
Форма контролю	іспит										
Всього	150	15	30			105					

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Предмет і основні завдання соціальної статистики 1. Предмет, структура та значення статистики.	7

	<p>2. Історія виникнення і становлення статистики як самостійної науки.</p> <p>3. Основні категорії статистики.</p> <p>4. Статистична методологія.</p> <p>5. Об'єкт, предмет і завдання соціальної статистики.</p> <p>6. Практичне використання даних статистики.</p>	
2	<p>Тема 1.2. Статистичні методи спостереження та виміру соціальної інформації</p> <p>1. Джерела інформації про соціальне життя суспільства.</p> <p>2. Система показників у соціальній статистиці.</p> <p>3. Об'єкти соціальної статистики та їх характеристики.</p> <p>4. Етапи статистичного дослідження. Статистичне спостереження: форми організації, вимоги до його проведення.</p> <p>5. Зведення та групування статистичних даних. Статистичний аналіз. Статистичний прогноз.</p> <p>6. Класифікації і групування в соціальній статистиці. Статистичний аналіз динаміки соціальних явищ і процесів.</p>	7
3	<p>Тема 1.3. Населення як об'єкт соціальної статистики</p> <p>1. Методологічні особливості статистики населення.</p> <p>2. Чисельність, склад та розміщення населення.</p> <p>3. Використання методу статистичних групувань для дослідження структури населення.</p> <p>4. Переписи та інші види спеціально організованого статистичного спостереження.</p>	7
4	<p>Тема 1.4. Статистика зайнятості та умов праці</p> <p>1. Завдання і джерела інформації статистики зайнятості та умов праці.</p> <p>2. Рівні зайнятості та безробіття. Склад зайнятих.</p> <p>3. Працевлаштування населення.</p> <p>4. Склад безробітних.</p>	7
5	<p>Тема 1.5. Статистика сім'ї та домашнього господарства</p> <p>1. Поняття сім'ї та домогосподарства у соціальній статистиці.</p> <p>2. Джерела інформації, завдання статистики сім'ї та домогосподарства. Характеристика програми обстеження домогосподарств.</p> <p>3. Типи домогосподарств. Використання результатів обстежень домогосподарств.</p>	7
6	<p>Тема 1.6. Статистика рівня та якості життя населення</p> <p>1. Категорія «рівень життя населення» і завдання його статистичного вивчення.</p> <p>2. Система показників рівня життя населення.</p> <p>3. Види і склад доходів населення.</p> <p>4. Міжнародна методологія розрахунку індексу розвитку людського потенціалу.</p>	8
7	<p>Тема 1.7. Статистика споживання матеріальних благ і послуг</p> <p>1. Поняття потреб і споживчих комплексів.</p> <p>2. Нормативи споживання і споживчі бюджети.</p> <p>3. Показники споживання матеріальних благ і послуг.</p>	7
8	<p>Тема 1.8. Статистика охорони здоров'я та медичного обслуговування</p> <p>1. Здоров'я як категорія аналізу соціальної статистики</p> <p>2. Поняття та структура статистики охорони здоров'я.</p> <p>3. Статистика захворюваності.</p>	8

	4. Статистичне вивчення інвалідності та виробничого травматизму 5. Аналіз ефективності системи охорони здоров'я.	
9	Тема 1.9. Статистика соціального захисту населення 1. Види соціального забезпечення і соціальної допомоги, завдання їхньогостатистичного вивчення. 2. Показники статистики пенсійногозабезпечення населення. 3. Показники статистики соціальної допомоги.	7
10	Тема 2.1. Предмет, завдання та методи демографії 1. Особливості становлення демографії як самостійної науки. 2. Предмет і завдання демографії. 3. Методи дослідження та структура демографії.	7
11	Тема 2.2. Демографічний аналіз народжуваності 1. Демографічні поняття народжуваності. 2. Фактори, що впливають на рівень народжуваності. 3. Виміри народжуваності.	7
12	Тема 2.3. Демографічний аналіз шлюбності та розлучуваності 1. Шлюбність і розлучуваність як демографічні категорії. 2. Шлюбна та сімейна структура населення. Статистичне вивчення шлюбності. 3. Статистичне вивчення розлучуваності. Фактори розлучуваності.	6
13	Тема 2.4. Демографічний аналіз смертності й тривалості життя 1. Теоретичні аспекти вивчення смертності. 2. Тривалість життя 3. Фактори і причини смертності.	6
14	Тема 2.5. Міграції населення 1. Теоретичні аспекти вивчення міграційних процесів. 2. Категорії міграційних процесів	6
15	Тема 2.6. Демографічне прогнозування та демографічна політика в країнах світу 1. Завдання та історія демографічного прогнозування. 2. Види демографічних прогнозів. 3. Методи демографічного прогнозування	5

3.3. Тематика семінарських занять

№	Назва теми з основними питаннями - план	Кількість годин
1	Тема 1.1. Предмет і основні завдання соціальної статистики	2
2	Тема 1.2 Джерела інформації, соціальні показники, класифікації та угруповання	2
3	Тема 1.3. Населення як об'єкт соціальної статистики	2
4	Тема 1.4. Статистика зайнятості та умов праці	2
5	Тема 1.5. Статистика сім'ї та домашнього господарства	2
6	Тема 1.6. Статистика рівня та якості життя населення	4
7	Тема 1.7. Статистика споживання матеріальних благ і послуг	2
8	Тема 1.8. Статистика охорони здоров'я та медичного обслуговування	2

9	Тема 1.9. Статистика соціального захисту населення	2
10	Тема 2.1. Предмет, завдання та методи демографії	
11	Тема 2.2. Демографічний аналіз народжуваності	2
12	Тема 2.3. Демографічний аналіз шлюбності та розлучуваності	2
13	Тема 2.4. Демографічний аналіз смертності й тривалості життя	2
14	Тема 2.5. Міграції населення	2
15	Тема 2.6. Демографічне прогнозування та демографічна політика в країнах світу	2

3.7. Самостійна робота студента (ІНДЗ)

№	Назва теми	
1.	Підготуйте есе на тему: «Чому кожен професіонал повинен знати статистику? Які найважливіші проблеми вона вирішує?»	до 3 балів
2.	Підготуйте реферат на тему: «Перепис населення як джерело інформації в соціальній статистиці»	до 3 балів
3.	За результатами звіту «СИТУАЦІЯ НА РИНКУ ПРАЦІ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ У СІЧНІ 2023 РОКУ» (https://www.dcz.gov.ua/sites/default/files/infofiles/01_sytuaciya_na_rp_ta_diyalnist_dsz_2023_0.pdf) зробіть аналіз статистичної інформації, наведеної в ньому – с. 7-20. ВИСНОВКИ ЗРОБИТИ ПО КОЖНОМУ СЛАЙДУ!	до 3 балів
4.	Підготуйте інформаційне повідомлення за одним із розділів монографії Судаков М., Лісогор Л. РИНОК ПРАЦІ УКРАЇНИ 2022–2023: стан, тенденції та перспективи. https://solidarityfund.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/ebrd_ukraine-lm-1.pdf	до 3 балів
5.	Підготуйте есе на тему: «Чому в сучасних розвинених суспільствах існує бідність?»	до 3 балів
6.	Підготуйте презентацію-повідомлення щодо індексів різних типів: індекс щастя, індекс довголіття, індекс цифрової економіки та суспільства, індекс червоної помади та лате, індекс біг мака	до 3 балів
7.	Підготуйте реферат на тему: «Статистичне вивчення впливу на здоров'я населення соціально-економічних факторів».	до 3 балів
8.	Підготуйте звіт на тему: «Статистична оцінка рівня здоров'я населення ___ області» (область – за вибором, можна порівнювати з іншими областями). Інформацію можна знайти на сайтах обласних управлінь статистики.	до 3 балів
9.	Порівняйте статистичні дані щодо пенсійного забезпечення населення України за останні 10 років Середній розмір місячної пенсії та кількість пенсіонерів (за даними Пенсійного фонду) за 200-2018 рр. https://www.ukrstat.gov.ua/	до 3 балів
10.	Створіть демографічний плакат або інфографіку, щоб інформувати людей про важливі демографічні тренди. Напишіть статтю або блог-пост про демографічні проблеми та їх вплив на суспільство. Зніміть короткий відеоролик про демографію.	до 3 балів
11.	Створіть інфографіку, яка пояснює поняття «статевікова структура населення» та її вплив на різні аспекти життя суспільства (економіка, освіта, охорона здоров'я). Напишіть статтю або блог-пост про статевовікову структуру населення України та її динаміку.	до 3 балів
12.	Розробіть плакат, який заохочує людей до народження дітей.	до 3

		балів
13.	Зніміть короткий відеоролик про шлюбність та розлучуваність та їх значення для суспільства.	до 3 балів
14.	Використовуючи сайти Статуправління у будь-якій області України (за власним вибором), зробіть аналіз причин смертності в конкретній області України.	до 3 балів
15.	Виберіть країну (наприклад, Україну) та дослідіть міграційні потоки (внутрішні та зовнішні) за останні 10 років. Порівняйте міграційні потоки в Україні з іншими країнами світу. Проаналізуйте фактори, які впливають на міграційні потоки (економічні, політичні, соціальні, екологічні).	до 3 балів

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Методи навчання:

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).

МН2 – практичні методи (практичні роботи).

МН3 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.

МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари і т.п.).

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

5.1. Критерієм підсумкового оцінювання є досягнення здобувачем мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання.

Кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати під час навчальних занять за кожну тему (опитування, тестування, розв'язання задач, виконання індивідуальних завдань), виконання завдань для самостійної роботи є різною (дивись таблицю та Moodle). Загальна (максимальна) кількість балів, яку здобувач може отримати в процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить **100** балів, з яких **60** балів здобувач набирає при поточних видах контролю і **40** балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

У випадку отримання менше 50 балів за результатами поточного та підсумкового контролю, здобувач вищої освіти обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості. Якщо здобувач вищої освіти набрав менше 35 балів, він не допускається до підсумкового контролю.

Критеріями оцінювання є:

при усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладання матеріалу; використання основної, додаткової літератури та інших (у тому числі іноземною мовою) джерел інформації; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; уміння аналізувати теоретичні проблеми з урахуванням світової і вітчизняної практики;

при виконанні *письмових* (презентацій) завдань: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладення матеріалу, використання літературних джерел, прикладів та фактичного матеріалу тощо; цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Дедлайни та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання тем відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, участь у конференціях).

Академічна доброчесність. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують всі завдання, які передбачені. Обов'язковим є посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень.

Відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковою умовою виконання навчального плану дисципліни. Форми навчання визначені затвердженим графіком освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

5.2. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
зараховано	A (90-100)	відмінно
зараховано	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
зараховано	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
незараховано	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

5.3. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

МО1 – контрольні роботи (тематичні).

МО2 – тестові завдання, опитування, індивідуальні завдання.

МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті.

МО5 – презентації результатів виконання завдань.

МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);

- аналітичні звіти;

- реферати;

- есе;

- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- контрольні роботи;

- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)	Кількість балів (іспит)	Сумарна к-ть балів

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	40	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... - теми змістових модулів.

За умови успішної роботи у межах двох теоретичних модулів, виконання всіх форм роботи на підсумковому контролі, здобувач має можливість за результатами навчання з курсу отримати 100 балів.

Підсумкова кількість балів після закінчення вивчення навчальної дисципліни переводиться в оцінку за національною системою та шкалою ECTS.

При виставленні загальної оцінки враховуються такі критерії:

«A» ставиться у разі, якщо здобувач:	постійно готувався до занять згідно з програмою дисципліни; глибоко та всебічно розкривав зміст питань, використовуючи додаткову літературу; показав уміння формулювати висновки, узагальнювати та аналізувати навчальний матеріал; продемонстрував уміння формулювати власну точку зору переконливо та логічно викладав матеріал, проявляв творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; - належним чином виконував завдання для самостійної роботи; - допускав при усних відповідях та тестуванні окремі незначні неточності; добре виконав завдання модульного контролю.
«B» ставиться у разі, якщо здобувач:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, використовуючи додаткову літературу; робив узагальнення та висновки з окремих питань; виконував завдання для самостійної роботи; при усних відповідях не завжди повно й аргументовано викладав матеріал, а при тестуванні мали місце окремі неточності; не проявив творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; добре виконав завдання модульного контролю.
«C» ставиться у разі, якщо здобувач:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, формулював висновки з окремих питань практичних занять; не проявляв належної активності на практичних і семінарських заняттях; брав участь у виконанні індивідуального науково-дослідницького завдання, але продемонстрував недостатній рівень наукової культури; виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності при усних відповідях, тестуванні.
«D» ставиться у разі, якщо здобувач:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; формулював висновки з окремих питань; при підготовці до практичних занять майже або й зовсім не проявляв активності на практичних заняттях; частково виконав завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; при виконанні завдань модульного контролю допустив багаточисельних неточностей або декілька грубих помилок.

<p>«Е» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>відповідав на окремі питання, які обговорювалися; допускав численні неточності при усних відповідях, демонструючи лише репродуктивний рівень засвоєння навчального матеріалу без його осмислення, не вмів сформулювати свою позицію, проаналізувати або порівняти різні точки зору на проблему; недостатньо використовував основну літературу й майже бо зовсім не використовував додаткову; не проявляв активності на практичних заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; виконав окремі завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; погано виконав завдання модульного контролю, з численними помилками та неточностями.</p>
<p>«Fх» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>– поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; – допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях; – поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою; – частково виконав завдання для самостійної роботи; – не проявляв активності на практичних заняттях; – допускав принципові помилки під час виконання завдань; – не виконав завдання модульного контролю.</p>
<p>«F» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, тестуванні; не ознайомився з рекомендованою літературою; не виконав завдання для самостійної роботи; не виконав індивідуальне науково-дослідницьке завдання; не проявляв активності на практичних заняттях; на підсумковому занятті не вмів відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни; не виконав завдання модульного контролю.</p>

7. Рекомендована література

7.1. Основна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

1. Закон України „Про державну статистику”. Статистика України. 2000. № 4. С. 99-108.
2. Удосконалення законодавства України у галузі статистики / Підгот. Ю.М. Остапчук. К.: ІВД Держкомстату України, 2002. 764 с.
3. Концептуальні основи статистичного моніторингу /За ред.. М.В. Пугачової. К.: ІВД Держкомстату України, 2003. 343 с.
4. Методологічні положення зі статистики /Держкомстат України. К.: ЗАТ «Август», 2002. Вип. 1. 552 с.

ПІДРУЧНИКИ, НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

1. Методичні положення зі статистики / Держ. ком. статистики України. К.: ЗАТ „Август”, 2002. Вип I / Редкоп.: О.Г. Осауленко та ін.
2. Методичні рекомендації з питань статистики населення. Держкомстат України. Київ, 1998.
3. Пальян З.О. Демографічна статистика: Навч.-метод. посібник для вивч. дисц. К.: КНЕУ, 2006.
4. Прибиткова І.М. Основи демографії: Посібник для студ. – К.: Артек, 1997 – 256с.
5. Статистика: Підручник / С.С. Гарасименко та ін. – К.: КНЕУ, 1998р.

6. Стеценко С.Г., Швець В.Г. Статистика населення: Підручник. К.: Вища школа, 1993 – 463 с.
7. Всеукраїнський перепис населення. Методологія та організація: навч. посібник. К.: Держкомстат України, 2001. – 336 с.
8. Методичні рекомендації з питань статистики населення, Держкомстат України, Київ, 1998.
9. Муромцева Ю.І. Демографія: навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 300 с.
10. Статистика: підручник / За ред. С. С. Герасименка. К.: КНЕУ, 2000. 467 с.
11. Удотова Л. Ф. Соціальна статистика: підручник. К.: КНЕУ, 2002. 376 с.
12. Уманець Т. В. Статистика: навч. посібник / Т.В. Уманець, Ю.Б. Пігарев. К.: Вікар, 2003. 623 с.
13. Дорошенко Л.С. Демографія: Навч. Посіб. Для студентів вищ. навч. закладів. К.: МАУП, 2005.
14. Прибиткова І. М. Основи демографії: Посібник для студентів гуманітарних і суспільних факультетів ВНЗ. К.: «АртЕк», 1995.
15. МАХОРИН Г. Л. Основи демографії. Курс лекцій. Житомир: Вид-во “Волинь”, 2009.

Допоміжна

- Алупко С. Витоки, еволюція, персоналії та наукові здобутки української статистичної думки. Статистика України. 2000. № 1. С. 57-61.
- Геллер В. Б. Статистика ринку житла: Навч. посібник. К.: Ін-т статистики, обліку та аудиту Держкомстату України, 2000. 190 с.
- Карлсон Веверлі. Жінки в статистиці: стан справ. Статистика України. 2001. № 2. С. 63-70.
- Каткова Т.І. Статистика: навчально-метод. посібник для студ. вищих навч. закл. / Т.І Каткова, Н.О. Попова. Донецьк: Юго-восток, Лтд., 2008.
- Нариси з історії статистики України / В. І. Карпов, М. В. Пугачова, М. М. Артем'єв та ін. / НДІ статистики Держ. Ком. Статистики України. – К., 1997. – 152 с.
- Кислий О.Є. Демографічний вимір історії. К., 2005.
- Позняк О.В., Шишкін В.С. Методика демографічного прогнозування. Статистика України. 2000. № 4. С. 66-73.
- Слюсар Р. Шлюб в Україні у демографічному вимірі: історія і сучасність. Київ, 2021. <https://www.idss.org.ua/arhiv/%D0%A8%D0%BB%D1%8E%D0%B1%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96.pdf>
- Гладун О. Поїхати, залишитися або повернутися. Який вибір роблять українці? <https://youtu.be/3JYuwA6b09M>
- ЛІБАНОВА Е. Депопуляція України: що далі? Путін піде до кінця! Захід готовий до війни з РФ <https://youtu.be/pWa0G2Y4R24>
- Марущак О. Демографічний апокаліпсис в Україні: топ-5 цілей порятунку країни, яка ризикує перетворитися на Монголію. <https://tsn.ua/exclusive/demografichniy-apokalipsis-v-ukrayini-top-5-ciley-poryatunku-krayini-yaka-rizikuje-peretvorititsya-na-mongoliyu-2493919.html>

9. Інформаційні ресурси

3. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
4. <https://www.coursera.org/> Coursera – Масові відкриті он-лайн курси
5. <https://prometheus.org.ua/>. – Найкращі онлайн -курси України та світу
6. <http://www.ukrstat.gov.ua/> – Державна статистика України
7. www.ec.europa.eu/eurostat – статистична інформація про країни Європейського союзу
8. <https://idss.org.ua/index> – Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи Національної академії наук України
9. www.r-project.org – The R Project for Statistical Computing
10. <https://nsuworks.nova.edu/pcs/about.html> – Peace and Conflict Studies Journal
11. Навчальний посібник «Математичні та статистичні методи аналізу соціологічної інформації»: практикум. К., КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi_at-2023plusdodatky-31102023.pdf