

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Філологічний факультет
Кафедра філософії та культурології

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

КОМУНІКАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЕПІСТЕМОЛОГІЇ
(вибіркова)

Освітньо-наукова програма: Філософія
Спеціальність: 033 Філософія
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти: третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти –
доктора філософії (PhD)

Мова навчання: українська

Профайл викладача

[http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[3614\]\[caf_pers_id\]=694&ommands\[3614\]=item](http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[3614][caf_pers_id]=694&ommands[3614]=item)

Контактний тел. (099) 0155009
E-mail: i.pochynok@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6743>

Консультації **онлайн:** за попередньою домовленістю
очні: за графіком

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Комунікативність у структурі епістемології – то похідний від процесів гуманізації та гуманітаризації пізнавальної діяльності феномен, що засвідчує її людиномірність. В сучасній епістемології комунікативність набуває універсального значення, засвідченого поняттями «комунікативна раціональність» і «комунікативна парадигма». Епістемній комунікативності іманентний інтегративний потенціал, що забезпечує цілісність науки у єдності її гносеологічних, аксіологічних, методологічних, організаційних та прагматичних вимірів.

Мета навчальної дисципліни передбачає розв'язання таких завдань:

- ✓ з'ясувати передумови і зміст комунікативного повороту у філософії, його специфікацію в епістемології та вплив на трансформацію її предметно-методичного і методологічного поля;
- ✓ знати вплив епістемно-комунікативного феномена на виявлення обмеженостей класичної епістемології і становлення неklasичної моделі науковості;
- ✓ розуміти сутне комунікативної раціональності та її значущість у природничонауковому та гуманітарнонауковому пізнанні.
- ✓ вміти охарактеризувати роль комунікативної раціональності в організації та інтенсифікації діяльності науковців;
- ✓ показати інтегративне значення комунікативної парадигми в системі сучасного методологічного плюралізму науково-дослідницьких програм;
- ✓ обґрунтувати актуальність у розробці Франкфуртською соціологічною школою епістемно-комунікативних проблем;
- ✓ з'ясувати проблемність та новаційність постмодерністських епістемологічних досліджень.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи і функції наукової раціональності	
Тема 1	Комунікативний поворот у філософії
Тема 2	Епістемологічні виміри комунікативної раціональності
Тема 3	Філософсько-наукові контексти епістемно-комунікативної парадигми
МОДУЛЬ 2. Евристичний потенціал комунікативної парадигми	
Тема 4	Ідея комунікативності в епістемології Франкфуртської соціологічної школи
Тема 5	Епістемологія філософського постмодернізму

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

В ході викладання застосовуються: метод проблемного викладу матеріалу, опитування й аналізу, дискусії й полеміки, мозковий штурм, метод тестування.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль:

Види та форми контролю:

Формами поточного контролю є усна відповідь аспіранта або ж письмова (тестування, творча робота, модульна контрольна робота).

Формами підсумкового контролю є комплексний **залік**, який передбачає змішану форму – усна доповідь і тести в електронному режимі.

Засоби оцінювання:

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- модульні контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- рецензії першоджерел (філософських статей і витягів із філософської літератури);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

3 бали – вичерпна відповідь на питання семінарського заняття. Аспірант виявив всебічне, систематичне й глибоке знання матеріалу, глибоко засвоїв основну й додаткову літературу з теми. Доповідає активно й упевнено, не прив'язаний до конспекту. Відповідь вирізняється багатством і точністю використаних термінів. Матеріал викладається послідовно й логічно. У розумінні та викладі навчального матеріалу виявляє науковий підхід і творчі здібності. Після завершення доповіді відповідає на більшість питань викладача та товаришів. (При цьому викладач має право поставити до трьох коротких питань за темою семінарського заняття загалом, а не лише з питання, яке висвітлював доповідач).

2,5 бали – аспірант виявляє досить повні знання матеріалу, не припускається у відповіді суттєвих неточностей, засвоїв основну літературу, рекомендовану планом. Дає відповіді на питання викладача та одногрупників. Доволі часто звертається до конспекту.

2 бали – знання матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і роботи за спеціальністю. Доповідач сильно прикутий до конспекту, припускається помилок. Матеріал не повно розкриває проблему. Відповідає на поставлені запитання з помилками, однак спроможний зі сторонньою допомогою виправити їх.

1,5 бали – аспірант відповідає, читаючи з ксерокопії, без допомоги якої у матеріалі орієнтується слабо, допускає принципові помилки. Відповідає на поставлені запитання тільки зі сторонньою допомогою. Матеріал не розкриває проблему.

1 бал – аспірант читає з конспекту, матеріал розкриває проблему поверхово чи фрагментарно. На запитання викладача та одногрупників відповісти не може.

0 балів – відповіді немає або вона абсолютно не розкриває сутності питання.

Крім усної відповіді передбачено загальні принципи розподілу балів за інші види роботи:

1-2 бали – усна відповідь на конкретне запитання (не репродуктивного характеру) на лекційному чи семінарському занятті в ході фронтального опитування;

1-2 бали – змістовне доповнення (мінімально – 2 хвилини);

5 балів – тест до кожної з тем (10 питань);

1-2 бали – формулювання змістовних запитань до доповідача;

1-5 балів – підготовка презентації з глибоким смисловим навантаженням до теми лекційного чи семінарського заняття (за погодженням із викладачем);

Перелічені види роботи можуть виконуватися не тільки на семінарському занятті. Максимальна кількість балів, яку можливо отримати за один змістовий модуль – 30.

Визначення балів за знання та вміння студентів

Залік проводиться у тестовій формі. Максимальна кількість балів – 40.

Для студентів заочної форми навчання:

1 - 8 балів – F

9 - 16 – Fx
17 - 20 – E
21 - 24 – D
25 - 28 – C
29 - 32 – B
33 - 40 – A

Для аспірантів денної форми навчання результат **залікового тестування** додається до суми балів, набраних ними протягом семестру. У спірних ситуаціях (коли здобувачу не вистачило 1-2 балів до кращої оцінки) здобувачу надається можливість усної відповіді за білетом додатково для підвищення балів (максимально ще + 5).

Залік у режимі оф-лайн. Максимальна кількість балів – 40.

Білет містить 3 питання. Максимальна оцінка за відповідь на 1-2 питання – 13 балів. За 3 питання, яке містить аналіз першоджерела, максимальний бал – 14.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>

✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6743>

<http://lib.onu.edu.ua/> Бібліотека ОНУ ім. І.І. Мечникова.

<http://www.nbu.gov.ua/> Бібліотека ім. В. Вернадського.

<http://lib-gw.univ.kiev.ua/> Бібліотека ім. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

<http://www.filosof.com.ua/> Інститут філософії НАН України імені Григорія Сковороди.

<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html> Найвидатніші філософи світу та України.

<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/index.htm> Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

<http://plato.stanford.edu/> Філософська енциклопедія Стенфордського університету. (Англійською мовою).

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Комунікативний потенціал епістемології» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни.