

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Філологічний факультет

Кафедра філософії та культурології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан філологічного факультету

/проф. Борис БУНЧУК/

« 12 » *серпня* 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО»

(з використанням англійської мови)

обов'язкова

Освітньо-професійна програма:	Філософія
Спеціальність:	033 Філософія
Галузь знань:	03 «гуманітарні науки»
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Факультет:	філологічний
Мова навчання:	українська, англійська

Чернівці 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Філософія», спеціальності 033 Філософія, другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 9 від «26» червня 2024 р.).

Розробник: **Григорків-Коротчук Ірина Романівна**, кандидат філософських наук, асистент

Викладач: **Григорків-Коротчук Ірина Романівна**, кандидат філософських наук, асистент


Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри філософії та культурології

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри філософії та культурології  Ольга РУПТАШ

Схвалено методичною радою філологічного факультету

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року.

Голова методичної ради філологічного факультету  Алла АНТОФІЙЧУК

Пояснювальна записка

Мета навчальної дисципліни. Курс відіграє важливу роль у системі гуманітарної підготовки фахівців. Знання, що отримані студентами при вивченні цієї дисципліни, можуть бути використані студентами під час проходження педагогічної практики та у подальшій викладацькій діяльності.

Філософська підготовка дає можливість готувати молодь до орієнтації в сучасному науково-технічному світі, до осмислення його як сукупності культурних досягнень людського суспільства, сприяти взаєморозумінню та продуктивному спілкуванню представників різних світоглядних поглядів, вихованню толерантності до інших думок та переконань. У процесі вивчення філософських дисциплін передбачається цілеспрямоване самостійне формування світоглядних настанов особистості, креативних здібностей, критичного аналізу та потреб в художньо-естетичних переживаннях й морально-естетичних рефлексіях, а саме того духовного потенціалу особистості, який дозволяє засвоювати спеціальні знання як елементи цілісної суспільної культури, що містить творчу конструктивну спрямованість.

Курс «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО» знайомить студентів із методами та методикою викладання філософських дисциплін у вищій школі.

Метою вивчення дисципліни є предметне розкриття цілісності й системності процесів викладання та виховання у навчальному процесі у закладах вищої освіти. Це передбачає формування у магістрів психолого-педагогічних, науково-дослідних, аналітичних складових компонентів викладацької діяльності. У курсі передбачено практичне оволодіння студентами сучасними методами пізнання та формування світогляду і наукового та філософського способу осмислення проблем суспільного життя. А відтак формування практичної здатності реалізації студентами наявних у них філософських знань у педагогічній роботі та в особистому розвитку.

Вивчення курсу «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО» здійснюється упродовж одного семестру. Учбовий процес включає до свого складу: лекційні заняття; семінарські заняття, самостійну роботу студентів; індивідуальні та групові консультації; певний вид контролю знань, умінь і навичок студентів; додаткові види роботи студентів: написання та захист реферату, здійснення науково-пошукової роботи, написання твору-роздуму на педагогічно-світоглядні теми, обов'язкове прочитання першоджерел та здійснення їх критичного аналізу, виконання додаткового практичного завдання; залік.

Завдання вивчення навчальної дисципліни.

Основним завданнями є такі: формування логічних основ методики викладання філософських дисциплін; формування практичної здатності реалізації студентами наявних у них філософських знань у педагогічній роботі; виявлення та реалізація ефективних шляхів формування методичних вмінь та навичок; ознайомлення студентів з системою методичного забезпечення навчального процесу; формування у студентів «методичної установки»: осмислення

навчального процесу з точки зору ефективності його організації та використання методичних прийомів і засобів; освоєння студентами теоретичних знань з методики підготовки та проведення лекцій, уроків, семінарських та практичних занять, а також організації самостійної роботи студентів; формування практичних навичок з підготовки навчально-методичних матеріалів; формування гуманістичного потенціалу особистості, її високої духовності та загальної культури; розвиток критичного і логічного мислення, здатності самостійно аналізувати складні явища суспільного життя; закріплення навичок аналітичного і абстрактного мислення, розвиток уміння висловлювати та аргументувати власні думки, міркувати послідовно та неупереджено, вести діалог і полеміку; уміння свідомо використовувати наукову методологію в розв'язанні завдань правознавства і професійної практики.

Пререквізити. «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО» як навчальна дисципліна у силу своєї специфіки перегукується із «Методикою викладання філософії», «Методологією філософських досліджень», «Філософією освіти», «Основами педагогічної майстерності», «Педагогікою», «Психологією». Багато в чому курс спирається на знання, отримані з попередніх років навчання («Вступ до спеціальності», «Риторика», «Історія філософії», «Сучасна філософія» тощо). Крім того, курс змістовно пов'язаний із проходженням педагогічної асистентської практики.

Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має

знати :

- ✓ предмет, зміст та функції методики викладання філософських дисциплін;
- ✓ традиційні, нові та нетрадиційні методики викладання філософських дисциплін;
- ✓ головні проблеми викладання філософських дисциплін у навчальних закладах різних рівнів акредитації;
- ✓ головні складові методичного забезпечення навчального процесу;
- ✓ особливості основних методів викладання філософських дисциплін;
- ✓ особливості проблемного підходу до засвоєння філософського знання;
- ✓ основні методи проведення аудиторних та позааудиторних занять;
- ✓ основні методологічні засади організації самостійної роботи студента при вивченні філософських дисциплін;
- ✓ основні критерії оцінювання знань та умінь студентів;
- ✓ основні форми контролю знань та умінь студентів;
- ✓ засоби використання інформаційних технологій у навчальному процесі;
- ✓ основні критерії оцінки ефективності уроку, семінарського чи практичного заняття та оцінки майстерності вчителя та викладача;
- ✓ методи формування професійних якостей вчителя та викладача та концепції гуманітарної освіти та виховання у сучасній Україні.

вміти:

- використовувати теоретичні знання під час проведення уроків в школі, лекцій, семінарських та практичних занять, колоквиумів у ЗВО;
- використовувати методи та методику викладання філософських дисциплін на практиці;
- застосовувати форми та способи сучасного філософського дискурсу для обґрунтування власного світогляду, вдосконалення особистої культури філософування;
- реалізовувати наявні філософські знання у педагогічній роботі;
- підбирати оптимальний комплекс підручників та першоджерельної літератури для читання курсів філософського спрямування;
- втілювати критерії оцінки ефективності уроку, семінарського чи практичного заняття та оцінки майстерності вчителя та викладача;
- організувати пізнавальну діяльність студентів у процесі проведення аудиторних та позааудиторних занять;
- використовувати інформаційні технології у навчальному процесі;
- використовувати технічні засоби на уроці, семінарському та практичному заняттях;
- втілювати концепції гуманітарної освіти та виховання у сучасній Україні.

Загальні компетентності:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.

ЗК9. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.

Спеціальні компетентності:

СК2. Усвідомлення зв'язків філософської спеціалізації з іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.

СК8. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.

СК9. Здатність здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем.

ПРН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.

ПРН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням.

ПРН8. Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.

ПРН9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.

ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.

ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.

Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	всього годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	6	180	15	–	30	–	135	–	іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	усього	денна форма					усього	заочна форма				
		л	п/с	лаб.	інд	с.р.		л	п/с	лаб.	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1: Зміст і мета філософської освіти											
Тема 1. Предмет, структура і завдання курсу 1. Філософія як система знань і навчальна дисципліна	36	6	6			24						

2.Пріоритет філософії та гуманітарних дисциплін в сучасній вищій школі 3.Предмет і завдання курсу «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО». 4.Методичні засади викладання філософських дисциплін.													
Тема 2. Навчальний процес у вищій школі: планування, структура, організація 1.Навчальний процес як об'єкт планування 2.Навчально-методичний комплекс в системі підготовки ЗВО 3.Навчальний план: призначення та структура 4.Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів 5.Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі 6.Основні функції перевірки і оцінки знань студентів	36	6	6			24							
Разом за ЗМ 1	72	12	12			48							
Змістовий модуль 2: Класичні та інноваційні методи викладання філософських дисциплін													
Тема 3. Традиційні моделі викладання філософських дисциплін 1.Сутність і структура технології	36	6	6			24							

педагогічної діяльності 2.Методи навчання												
Тема 4. Інноваційні методи вивчення філософських дисциплін 1.Технології активного навчання 2.Технологія модульного навчання 3.Технологія проблемного навчання 4.Технологія дистанційного навчання	36	6	6			24						
Тема 5. Концепція безперервної освіти у контексті викладання філософських дисциплін 1.Освіта як процес: технологія, наука і мистецтво педагогічної діяльності 2.Освіта як система та послуга	36	6	6			24						
Разом за ЗМЗ	108	18	18	—	—	72						
Усього годин	180	30	30	—	—	120						

Тематика семінарських занять

№	Назва теми з основними питаннями - план	кількість годин
1	Предмет, структура та завдання курсу 1. Проблемне поле та зміст дисципліни. Співвідношення понять педагогіка-дидактика-методика. 2. Методи та прийоми навчання. 3. Сутність методики, її принципи, види та складові. 4. Викладання філософії як вид професійної діяльності. Специфіка викладання філософії для філософів, для гуманітаріїв, на неспеціальних факультетах	6 год
2	Навчальний процес у вищій школі: планування, структура, організація 1. Основні форми організації навчальної діяльності у сучасному ЗВО.	6 год

	<p>2. Документальна база для організації та ведення навчального процесу.</p> <p>3. Стандартизація та індивідуалізація у сучасному ЗВО.</p> <p>4. Специфіка контролю знань і особливості критеріїв оцінювання у вищій школі.</p> <p>5. Форми та способи забезпечення ефективного зворотного зв'язку у навчальному процесі.</p> <p>6. Особливості професійної діяльності викладача: педагогічної, наукової, методичної, виховної.</p>	
3	<p>Традиційні моделі викладання філософських дисциплін</p> <p>1. Поняття «лекція». Лекція як форма навчального процесу у вищій школі.</p> <p>2. Види лекцій та їхня характеристика.</p> <p>3. Самостійна робота студента поза аудиторією</p> <p>4. Робота з філософськими текстами.</p> <p>5. Методика проведення семінарів з філософських дисциплін</p> <p>6. Індивідуальні творчі проекти з філософії.</p>	6 год
4	<p>Інноваційні методи вивчення філософських дисциплін</p> <p>1. Проектування технологій навчання у вищих закладах освіти</p> <p>2. Дидактична гра</p> <p>3. Генезис креативних психолого-педагогічних технологій</p>	6 год
5	<p>Концепція безперервної освіти у контексті викладання філософських дисциплін</p> <p>1. Ролі і завдання викладача</p> <p>2. Діючі прийоми активізації уваги студентів на початку та в процесі навчання</p>	6 год

Самостійна робота студента

№	Завдання для самостійної роботи	кількість годин
1	Визначте основні завдання вищої освіти в Україні	10 год
2	Проаналізувати методичне забезпечення курсу загальної філософії (на основі 2-3 підручників/навчальних посібників)	15 год
3	Скласти список наукових джерел по методиці викладання філософії	10 год
4	Проаналізувати 2 онлайн-курси з філософії на різних платформах (Coursera, Prometheus, Navoica та ін.)	15 год
5	Підготувати 2-3 інтерактивних завдання з філософських дисциплін	10 год
6	Підготувати анотацію до праці	10 год
7	Скласти термінологічний словник за опрацьованим матеріалом	10 год
8	Підготувати конспект лекції з філософії	10 год
9	Підготувати 2-3 плани семінарських занять із філософії	10 год
10	Написати пам'ятку для асистентської практики	20 год

Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Методи навчання:

- вербальні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо);

- наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали тощо);
- робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, законодавчо-нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- інтерактивні технології (робота в малих групах, розігрування ситуацій, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, ситуаційний аналіз, круглий стіл, моделювання життєвих ситуацій, ток-шоу тощо)
- самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.

Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерії підсумкового оцінювання. Підсумковий контроль – семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на семінарських заняттях та самостійній роботі.

Оцінка за курс складається із суми кількості балів за іспит (40 балів) та поточних семестрових семінарських і самостійних завдань (60 балів).

Критеріями оцінювання знань за поточний контроль є успішність освоєння знань та набутих навичок на лекціях та семінарських заняттях, що включає систематичність їх відвідування, здатність здобувача вищої освіти засвоювати категорійний апарат, навички узагальненого мислення, логічність та повноту викладання навчального матеріалу, навички творчо підходити до вирішення поставлених завдань, активність роботи на семінарських заняттях, рівень знань за результатами опитування на семінарських заняттях, самостійне опрацювання тем у цілому чи окремих питань.

Критерії поточного оцінювання знань студентів

Бали	Критерії оцінювання усних відповідей
5	здобувач вищої освіти цілком і всебічно розкрив сутність питань теми, вільно оперує поняттями і термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну точку зору стосовно відповідних питань і може аргументовано її доводити;
4	студент розкрив питання теми у загальних рисах, розуміє їхню сутність, вільно оперує поняттями і термінологією, але спостерігаються деякі упущення при відповідях на питання та неточні обґрунтування;
3	студент не повністю розкрив питання теми у загальних рисах, намагається робити висновки, але слабо орієнтується в джерелах, припускається помилок, матеріал викладає нелогічно;
2	студент не розкрив теми, не розуміє її сутності, не орієнтується в

	джерелах, припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно
0	студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів за екзамен	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1 (20 балів)		Змістовий модуль 2 (40 балів)				
T1	T2	T3	T4	T5	40	100
10	10	13	13	14		

T1, T2 ... T5– теми змістових модулів.

Критерії підсумкового оцінювання

Підсумковий контроль – семестровий іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях.

Оцінка за курс складається із суми кількості балів за залік (40 балів) та поточних семестрових семінарських і самостійних завдань (60 балів).

A (90 - 100) - оцінка «відмінно» - «5» (лише незначна кількість помилок): здобувач виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно та ґрунтовно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних та додаткових джерелах літератури; уміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки; вміє використовувати свої знання на практиці; здатний сформулювати проблему, визначати мету і завдання дослідження; будувати одну або декілька робочих гіпотез дослідження з певної теми; вміє працювати з методичною, нормативно-правовою, програмною документацією; виявляти та використовувати міжпредметні зв'язки; здатен практично застосовувати набуті знання в навчально-виховному процесі; володіє ключовими навиками проведення уроків, лекційних і практичних занять з філософських дисциплін в закладах вищої освіти; орієнтується у нових тенденціях методики викладання філософії; застосовує теоретичні та практичні знання з методики викладання філософських дисциплін у ЗВО в процесі творчої організації власної діяльності.

B (80 - 89) - оцінка «добре» - «4» (вище середнього рівня з кількома помилками): здобувач виявив глибокі знання навчального матеріалу, повно відтворює програмний матеріал, що міститься в основних та додаткових джерелах літератури; добре орієнтується в термінах та поняттях, проте допускає незначні неточності в їх інтерпретації; здатний сформулювати проблему, визначати мету і завдання дослідження; вміє будувати одну робочу гіпотезу дослідження з певної теми; загалом добре орієнтується в методах і методиці досліджень; вміє працювати з методичною, нормативно-правовою, програмною документацією; виявляти та використовувати міжпредметні зв'язки; орієнтується в науково-методичних працях, у довідковій, енциклопедичній літературі; практично застосовує набуті знання в навчально-виховному процесі; володіє ключовими навиками проведення уроків, лекційних і практичних занять з філософських дисциплін у ЗВО; орієнтується у нових тенденціях методики викладання

філософських дисциплін у ЗВО; застосовувати теоретичні та практичні знання з методики викладання філософії у ЗВО.

С (70 - 79) - оцінка «добре» - «4» (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих неточностей): здобувач виявив, добрі знання фактичного матеріалу, здатний сформулювати проблему, визначати мету і завдання дослідження; вміє будувати одну робочу гіпотезу дослідження з певної теми; загалом добре орієнтується в методах і методиці досліджень; уміє працювати з методичною, нормативно-правовою, програмною документацією; використовує міжпредметні зв'язки; орієнтуватися в науково-методичних працях, у довідковій, енциклопедичній літературі; практично застосовувати набуті знання в навчально-виховному процесі; володіє ключовими навиками проведення уроків, лекційних і практичних занять з філософських дисциплін у ЗВО; орієнтується у нових тенденціях методики викладання філософських дисциплін у ЗВО; застосовує теоретичні та практичні знання з методики викладання філософських дисциплін у ЗВО; не вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, недостатньо чітко визначає поняття. Окремі завдання кожної теми поточного контролю виконав не повністю.

Д (60 - 69) - оцінка «задовільно» - «3» (непогано, але зі значною кількістю недоліків): здобувач виявив недостатні знання навчального матеріалу, з певними труднощами відтворює програмний матеріал, рідко звертається до матеріалів, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; не достатньо орієнтується в теоретико-методологічних аспектах методів, які застосовують у методиці викладання філософських дисциплін у ЗВО, допускає певні (неістотні) неточності, демонструючи основні набуті знання, що є важливим критерієм оцінки та застосування зазначеної дисципліни; не завжди може використати набуті знання для вибору методу аналізу чи діагностики та інтерпретації отриманих результатів; має труднощі у поясненні термінів, понять та явищ, недостатньо володіє знаннями з методики викладання філософії, допускаючи при цьому певні неточності; зі сторонньою допомогою здатен інтерпретувати отримані результати та робити висновки; виконав більшість видів навчальної роботи.

Е (50 - 59) - оцінка «задовільно» - «3» (виконання задовольняє мінімальні критерії): здобувач виявив слабкі знання навчального матеріалу, важко відтворює програмний матеріал, зовсім не спирається на матеріали, що містяться в основних і додаткових джерелах літератури; слабо орієнтується в теоретично-методологічних засадах методики викладання філософії, допускає суттєві неточності у характеристиці основних принципів методики, у трактуванні термінів і понять, які є теоретичною основою дисципліни; з труднощами пояснює суть деяких принципів; рідко використовує у своїх відповідях раніше отримані знання; зі сторонньою допомогою здатен інтерпретувати результати та робити висновки; виконав лише окремі завдання кожної теми поточного та підсумкового контролю в цілому.

FX (35 - 49) - оцінка «незадовільно» - «2» (з можливістю повторного складання): здобувач вищої освіти виявив незнання значної частини навчального матеріалу, допускає істотні помилки у відповідях на запитання, не вміє застосувати теоретичні положення під час пояснення суті методики викладання філософських дисциплін у ЗВО, не використовує матеріали, що містяться в рекомендованих (основних і додаткових) джерелах літератури; не знає теоретико-методологічних аспектів навчальної дисципліни; не вміє застосувати раніше набуті знання для пояснення суті та етапності виконання методу; не здатен інтерпретувати отримані результати та робити належні висновки.

F (0 - 34) - оцінка «незадовільно» - «2» (повторне слухання курсу): Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення учення.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за

		розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Засоби оцінювання

Засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання:

- **для поточного контролю:** заслуховування доповідей та повідомлень на семінарських заняттях, термінологічні диктанти, тести, аналіз різних видів повідомлень (наукової статті, доповіді, виступу у ЗМІ тощо), студентські презентації та виступи на наукових заходах, письмові роботи.
- **для контролю самостійної роботи:** тестування, анотації опрацьованих першоджерел, підготовка есе (проекту), підбір відео, аудіо та текстового матеріалу за визначеною темою.
- **для підсумкового контролю:** іспит.

Політика академічної доброчесності.

Високо оцінюється **прагнення студентів:**

- ✓ регулярно відвідувати заняття;
- ✓ планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал;
- ✓ проходити тестові завдання;
- ✓ активно працювати на практичних заняттях: брати участь в обговоренні дискусійних питань і кейсів;
- ✓ готувати презентації та виступи, які мають бути авторськими;
- ✓ повною мірою долучатися до активних форм навчання;
- ✓ виконувати завдання у встановлений термін;
- ✓ відпрацьовувати пропущені заняття;
- ✓ дотримання навчальної етики;
- ✓ обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності.

Перескладання відбувається за наявності поважних причин. Якщо студент відсутній з поважної причини, то він\она готує пропущене завдання самостійно, проходить тести на on line платформі і презентує матеріал за домовленістю із

викладачем. Усі завдання, що передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності).

Рекомендована література

1. Андрущенко В., Бойченко М., Гомілко О. [та ін.]. Філософія і методологія розвитку вищої освіти України в контексті євроінтеграційних процесів: монографія. К. : Пед. думка, 2011. 320 с.
2. Видриган М. В. Методика викладання філософії: Навчальний посібник. Черкаси. 2020. 180 с.
3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
4. Казак І.О. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс]. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.
5. Кравець Н. С. Етапи створення гейміфікованої системи для використання в навчальному процесі внз // Вісник ХДАК. 2017. Вип. 50. С. 198–206.
6. Краус Н. М., Краус К. М., Болдирєва Л. М. Цифрові компетенції у сфері вищої освіти: задум, реалізація, результат // Держава та регіони. Сер.: Економіка та підприємництво. 2019. № 1 (106). С. 4–8.
7. Лопушинський І. П. «Цифровізація» освіти в контексті розвитку інформаційного суспільства в Україні // Педагогічний альманах. 2018. Вип. 37. С. 46–55.
8. Пролєєв С.В., Шашкова Л.О., Карась А.Ф., Карпенко І.В., Менжулін В.І. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «філософія» (ступінь вищої освіти – магістр). К., 2017.
<https://mon.gov.ua> > app > standarty > 2021/03/19
9. Філософія: підручник для студентів вищ.навч.закл. / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, А.О. Баумейстер, І. С. Добронравова, В. В. Ільїн /за ред. Л. В. Губерський. Харків: Фоліо, 2018. 620 с.
10. Чікарькова М. Етичні аспекти дистанційного навчання у добу пандемії COVID-19 // Освітологія. 2021. № 10. С. 125-138.
11. Kalantzis M., Cope B. The Teacher as Designer: Pedagogy in the New Media Age // E-Learning and Digital Media. 2010. Vol. 7. № 3. P. 200–222.

Допоміжна

1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. К., 2017. 456с.
2. Мистецтво бути викладачем: практичний посібник. Ред. О. Сидоренка. К., 2003. 142 с.
3. Янкович Т. Навколо філософії: Європейський досвід онлайн-курсів. Режим доступу: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1>

4. Dalbello M. A Genealogy of Digital Humanities // Journal of Documentation. 2011. 67 (3). P. 480–506.
5. Defining Digital Humanities: A Reader / M. Terras, J. Nyhan, E. Vanhoutte. Ashgate Publishing Ltd, 2013. 331 p.
6. Kasza J. Post Modern Identity: «In Between» Real and Virtual / Joanna Kasza // World Scientific News. 2017. № 78. P. 41–57.
7. Terras M. Disciplined: Using Educational Studies to Analyse “Humanities Computing” // Literary and Linguistic Computing. 2006. № 21 (2). P. 229–246.

Інформаційні ресурси

How To Teach Online: Moving online post-pandemic (FutureLearn). Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/teach-online/>
<http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua> Наукова бібліотека
 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html> Найвидатніші філософи світу
 та України.
<http://zakon.rada.gov.ua> Сайт Верховної Ради України, база законів і
 нормативних актів
<https://royallib.com/genre/filosofiya> Бібліотека першоджерел
 Powerful Teaching Strategies to Level Up Learning in 2022 [Електронний
 ресурс]. Режим доступу: <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/teaching-strategies/>