

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

філологічний

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____ філософії та культурології _____
(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Тренінг формування усвідомленого батьківства

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма _____ Соціальне забезпечення _____
(назва програми)

Спеціальність 23 Соціальна робота
(вказати: код, назва)

Галузь знань 232 – соціальне забезпечення
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ українська _____
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: канд. соціол. н., доцент кафедри філософії та культурології Медіна Т. В.

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл _____ викладача _____ (-ів)

[http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[3719\]\[caf_pers_id\]=717&commands\[3719\]=item](http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[3719][caf_pers_id]=717&commands[3719]=item) (посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел. +38 (095) 701-05-56, +38 (068) 474-57-08

E-mail: t.medina@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: середа, 14.40-16.00

Онлайн-консультації: Розклад консультації. середа, 17.30

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Дисципліна «Тренінг формування усвідомленого батьківства» спрямований на підготовку майбутніх батьків до ефективного виховання та навчання дітей, забезпечуючи їхній гармонійний розвиток та благополуччя. Курс розроблений з урахуванням сучасних наукових та практичних підходів до батьківства, психології дитинства та сімейних відносин. Він спрямований на розширення розуміння батьками їхньої ролі та впливу на розвиток дитини, а також надання практичних навичок та інструментів для ефективного взаємодії з дітьми на кожному етапі їхнього життя.

Ключові аспекти курсу включають в себе навчання емоційної підтримки, спілкування з дітьми, встановлення меж, розвиток позитивного ставлення до дитини, сприяння саморегуляції та вмінню вирішувати конфлікти в сім'ї, а також розвиток партнерських відносин та співпраці між батьками.

Студенти курсу матимуть можливість засвоїти теоретичні знання, вивчити передові практики та отримати практичні навички, необхідні для створення позитивного та сприятливого середовища для розвитку дітей. По завершенні курсу студенти будуть готові до впровадження усвідомленого батьківства у своєму сімейному житті, забезпечуючи оптимальні умови для здорового та щасливого зростання їхніх дітей.

2. Мета навчальної дисципліни:

Метою дисципліни є підготовка слухачів до відповідального, усвідомленого та ефективного батьківства, спрямованого на гармонійний розвиток дитини. Курс націлений на забезпечення їх необхідними знаннями, навичками та ресурсами для побудови позитивних та сприятливих відносин з дітьми, сприяючи їхньому фізичному, емоційному, соціальному та інтелектуальному зростанню.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення учасників з науковими та практичними аспектами виховання та підтримки дитини на різних етапах її розвитку.
- формування навичок емоційного спілкування, виявлення та вираження власних почуттів, а також сприяння розвитку емоційного інтелекту дитини.
- формування навичок встановлювати чіткі межі взаємодії з дитиною для створення безпечного та стабільного середовища.
- розвиток вміння бачити позитивне у дитині, підтримувати її та стимулювати до самовдосконалення.
- формування навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій у сімейному оточенні.
- сприяння спільному прийняттю рішень, плануванню та співпраці між батьками для забезпечення гармонійного розвитку дитини.
- підготовка до викликів сучасного батьківства**: Ознайомлення з впливом сучасних технологій, культурних змін та інших факторів на сімейне життя та виховання дитини.

3. Пререквізити: курс безпосередньо пов'язаний з дисциплінами «Соціологія», «Філософія»

4. Результати навчання

Знати:

- теоретичні підходи та концепції у сфері виховання та підтримки дітей, включаючи емоційний розвиток, соціальні взаємодії та когнітивний розвиток.
- етапи розвитку дитинства: знання про фізіологічні, психологічні та емоційні особливості різних етапів розвитку дитинства та їх вплив на підходи до виховання.
- розуміння ефективних комунікаційних стратегій з дітьми різного віку та здатність використовувати їх у практиці.

[illegible]

спілкування з дитиною												
4. Встановлення меж та границь у вихованні												
5. Позитивне ставлення до дитини												
6. Ефективні стратегії виховання та вирішення конфліктів												
7. Партнерство та співпраця у вихованні												
Разом за ЗМ1												
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2.											
8. Вплив сучасних технологій на сімейне життя												
9. Підтримка розвитку дитинства на різних етапах												
10. Сприяння соціальному та емоційному розвитку дитини												
11. Сімейні традиції та цінності												
12. Саморефлексія та особистісний розвиток батьків												
Разом за змістовим модулем 2												
Залік												
Усього годин	90	15	15			60						

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Для досягнення освітньої мети та прогнозованих програмних результатів використовуються основні традиційні та інтерактивні методи навчання, новітні технології.

Методи навчання:

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).

МН2 – практичні методи (практичні роботи).

МН3 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.

МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари і т.п.).

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.

7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
10	10	10	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Дисципліна «Профілактика домашнього насильства» вивчається протягом семестру та складається з двох теоретичних та одного підсумкового модулю. Кожний теоретичний модуль

оцінюється в 30 балів, відповідно протягом семестру студент може набрати максимально 60 балів (30+30). Окрім цього, студент може виконати індивідуальне науково-дослідницьке завдання, що оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий модуль оцінюється у 40 балів. Він складається з двох форм роботи: теоретичної і практичної (тестові завдання). Теоретичний блок складається з трьох питань, що підсумовують вивчений матеріал, і за умови успішного розкриття кожне питання може бути оцінене у 7 балів.

За умови успішної роботи у межах двох теоретичних модулів, виконання всіх форм роботи на підсумковому контролі, студент має можливість за результатами навчання з курсу «Соціологія сім'ї» отримати 100 балів.

Підсумкова кількість балів після закінчення вивчення навчальної дисципліни переводиться в оцінку за національною системою та шкалою ECTS.

При виставленні загальної оцінки враховуються такі критерії:

«А» ставиться у разі, якщо студент:	постійно готувався до занять згідно з програмою дисципліни; глибоко та всебічно розкривав зміст питань, використовуючи додаткову літературу; показав уміння формулювати висновки, узагальнювати та аналізувати навчальний матеріал; продемонстрував уміння формулювати власну точку зору та аргументовано доводити її; переконливо та логічно викладав матеріал, проявляв творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; належним чином виконував завдання для самостійної роботи; допускав при усних відповідях та тестуванні окремі незначні неточності; добре виконав завдання модульного контролю.
«В» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, використовуючи додаткову літературу; робив узагальнення та висновки з окремих питань; виконував завдання для самостійної роботи; при усних відповідях не завжди повно й аргументовано викладав матеріал, а при тестуванні мали місце окремі неточності; не проявив творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; добре виконав завдання модульного контролю.
«С» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, але недостатньо й не завжди використовував додаткову літературу; формулював висновки з окремих питань практичних занять; не проявляв належної активності на практичних і семінарських заняттях; брав участь у виконанні індивідуального науково-дослідницького завдання, але продемонстрував недостатній рівень наукової культури; виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності при усних відповідях, тестуванні.
«D» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; формулював висновки з окремих питань; при підготовці до практичних занять майже або й зовсім не використовував додаткову літературу; не проявляв активності на практичних заняттях; частково виконав завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; при виконанні завдань модульного контролю допустив багато неточностей або декілька грубих помилок.

«Е» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; допускав численні неточності при усних відповідях, демонструючи лише репродуктивний рівень засвоєння навчального матеріалу без його осмислення, не вмів сформулювати свою позицію, проаналізувати або порівняти різні точки зору на проблему; недостатньо використовував основну літературу й майже бо зовсім не використовував додаткову; не проявляв активності на практичних заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; виконав окремі завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; погано виконав завдання модульного контролю, з численними помилками та неточностями.
«Fх» ставиться у разі, якщо студент:	– поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; – допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях; – поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою; – частково виконав завдання для самостійної роботи; – не проявляв активності на практичних заняттях; – допускав принципові помилки під час виконання завдань; – не виконав завдання модульного контролю.
«F» ставиться у разі, якщо студент:	поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, тестуванні; не ознайомився з рекомендованою літературою; не виконав завдання для самостійної роботи; не виконав індивідуальне науково-дослідницьке завдання; не проявляв активності на практичних заняттях; на підсумковому занятті не вмів відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни; не виконав завдання модульного контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
35-49	FX	задовільно
0-34	F	незадовільно з можливістю повторного складання
		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Студенти зобов'язані дотримуватися правил академічної доброчесності (у своїх доповідях, статтях, при складанні заліку тощо). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Рекомендована література

Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста: соціально-педагогічний аспект: монографія; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. 460 с.

Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрошко. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.

Островська Н. О. Соціально-педагогічна діяльність територіальної громади з формування усвідомленого батьківства молоді: монографія. Хмельницький: Ун-т „Україна”, 2017. 183 с.

Основи батьківської компетентності: метод. посібник / Упоряд.: Т. Веретенко, І. Зверева та ін. К.: ХДФ, 2006. 137 с.

Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини та підвищення виховного потенціалу громади: методичні матеріали до тренінгу. / Упорядн. І. В. Братусь та ін.; за заг. ред. Г. М. Лактіонової. К.: Науковий світ, 2004. 86 с.

Батьківство в радість. Тренінговий курс з набуття батьківських навичок. Ірина Зверева, Галина Лактіонова. Київ, 2008. 196 с.:
 il.file:///C:/Users/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/32310503%20(2).pdf

Борин Г. В. Просвітницько-консультативна підтримка батьків дітей раннього віку”: навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 6.010101 – “Дошкільна освіта”. Івано-Франківськ: Видавництво Лілея „НВ”. 2011. 136 с.

Кочерга О. Психологія раннього дитинства. Київ, 2006. 120 с.

Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання. Навчальний посібник. Навчально-методичний комплекс з педагогіки. Київ, «Знання». 2006. 325с.

Максимович О. Сучасна сім'я: проблеми виховання дітей [Текст] : монографія / О. Максимович. Івано-Франківськ, 2017. 199 с.

Організація роботи з батьками / Упорядн. Л.О. Юзефчик, Н.М. Купина. Тернопіль: Астон, 2002. 168 с.

Політика навчальної дисципліни

Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи у соціумі, зокрема у колективі.

На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу в команді.

На заняттях вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід. Відповідь здобувача освіти повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату, посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей та інших вимог, визначених «Кодексом академічної доброчесності».

При оцінюванні результатів навчання враховується активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.