

Результати опитування випускників ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня спеціальності 033 Філософія

Соціологічна лабораторія з метою оцінки та аналізу якості освітніх послуг провела онлайн-опитування випускників освітньої програми «Філософія», в якому взяли участь 12 респондентів (випускники, що навчалися за ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня). Всі результати опитування у вигляді діаграм та повних відповідей подані нижче.

Узагальнення отриманих результатів дозволяє зробити висновок, що більшість випускників ОПП «Філософія» оцінюють різні її аспекти на «відмінно» і «добре». Це, зокрема, стосується прозорості й чесності оцінювання знань (83,3% і 16,7% відповідно), рівня отримання соціальних навичок (83,3% і 33,3% відповідно), кваліфікованості та доброзичливості викладачів (91,7% і 8,3% відповідно). Підтвердженням цього є також оцінка сучасності та практичної орієнтованості навчання: 33,3 % – «відмінно», 41,7 % – «добре», проте 16,7 % – «задовільно».

Досить важко оцінювати такий аспект діяльності ЗВО, як працевлаштування випускників за фахом. Він тісно пов'язаний з мотивацією абітурієнтів щодо отримання вищої освіти, яка далеко не завжди співпадає з мотивом «можливість працевлаштування за фахом». Згідно з отриманими результатами, 16,7 % випускників працюють за фахом. Ці дані відповідають даним загальнонаціональних досліджень, відповідно до яких приблизно 70% випускників університетів працюють не за професією, на яку вони вчилися. Відповіді респондентів свідчать про те, що робота за такою спеціальністю недостатньо оплачувана (16,7 %), важко знайти роботу за такою спеціальністю (41,7%). Частина респондентів займається розвитком власної справи. Проте жоден випускник (-ця) не зазначив, що він (вона) розчарувався (-лась) у своєму професійному виборі.

Відповідаючи на важливе для розвитку ОП питання щодо потрібних на сучасному ринку праці знань і навичок, яких їм бракує, респонденти рекомендували, зокрема: поглибити вивчення іноземної мови, політичної та соціальної філософії, розвивати комунікативні навички, вміння аргументувати й переконувати, керувати проектами тощо. Водночас деякі випускники зазначають, що «навчання за ОП «Філософія» забезпечило розвиток ключових професійних якостей (гнучкість, адаптивність до нових умов ринку праці, критичне мислення тощо), володіючи якими можна опанувати безліч вмінь, яких вимагає та вимагатиме ринок праці», і звертають увагу на готовність здобувачів освіти навчатись, яка відіграє значну роль у засвоєнні наданої викладачами інформації.

Частина випускників запропонувала вилучити деякі дисципліни з ОП, зокрема «Синергетику», тоді як інші висловилися про те, що не вважають жодну з дисциплін зайвою в ОП, за якою вони навчалися. За оцінкою самих випускників, це пов'язано із тим, що деякі з них вступали в магістратуру з бакалаврською освітою зі спеціальності 033 Філософія, а інші такої освіти не мали, тож «всі навчальні дисципліни так чи інакше були корисні».

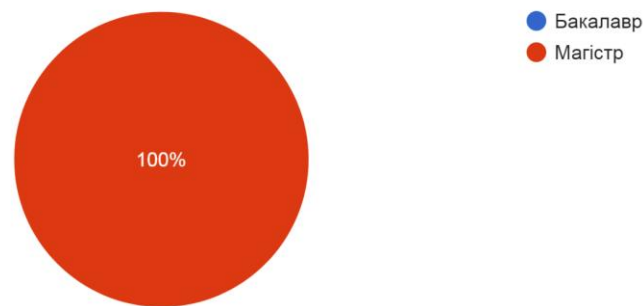
Серед рекомендацій випускників щодо удосконалення ОП варто також зазначити побажання актуалізувати зв'язок навчальних дисциплін з практикою, частіше

використовувати інтерактивні технології, розвивати творчий потенціал студентів. До прикладу, «варто і надалі підтримувати вже досить поширену практику доручення здобувачам освіти навчальних проєктів, які підсумовують вивчення дисципліни і дозволяють... апробувати знання та вміння, отримані в ході її вивчення»;

При цьому випускники надали позитивні відгуки про особисті якості викладачів ОП і загальну атмосферу, яка панує на кафедрі: «викладачі постійно розвиваються і завжди готові сприймати нову інформацію, окрім того, як студент, я завжди відчувала що мої ідеї не знецінюють, а навпаки підтримують».

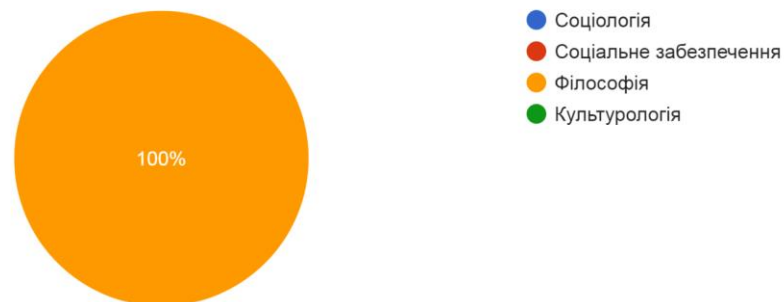
Ступінь вищої освіти, яку ви отримували в Чернівецькому національному університеті

12 відповідей



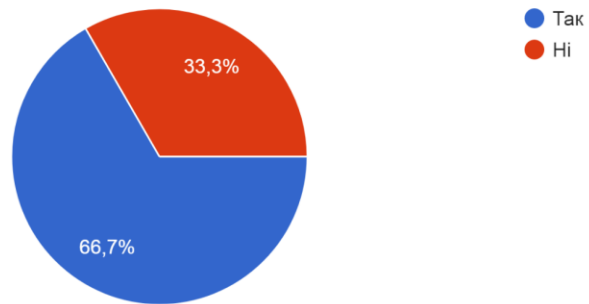
Назва освітньої програми

12 відповідей



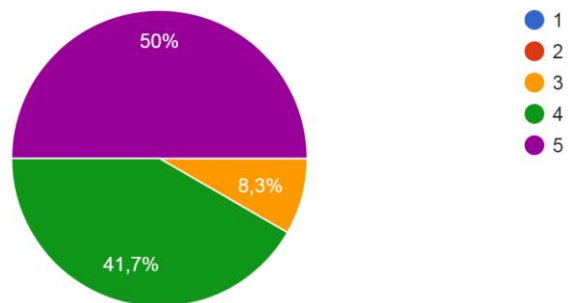
Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом?

12 відповідей



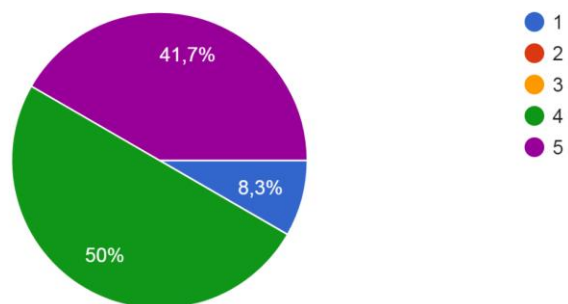
Задоволеність рівнем отриманих знань та умінь

12 відповідей

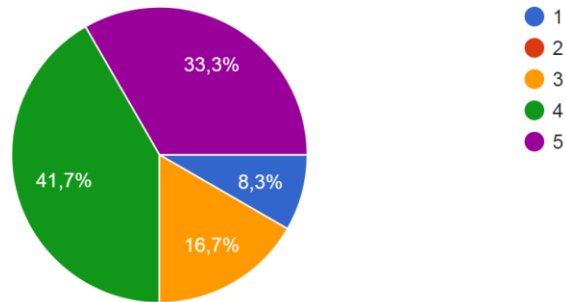


Відповідність набутих результатів навчання і компетентностей профілю освітньої програми

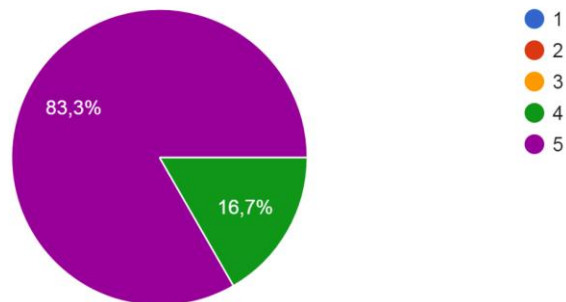
12 відповідей



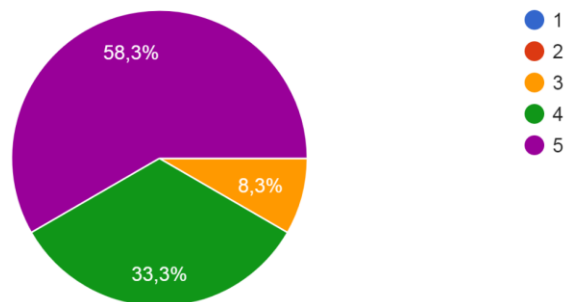
Сучасність та практична орієнтованість навчання
12 відповідей



Прозорість та чесність оцінювання знань
12 відповідей

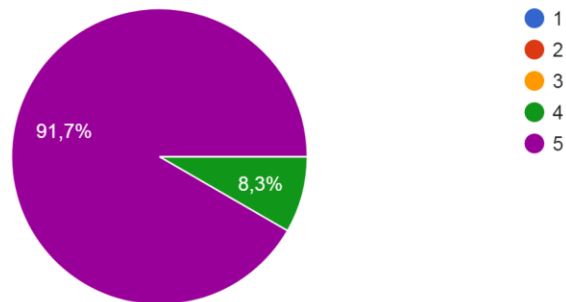


Рівень отримання соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання
12 відповідей



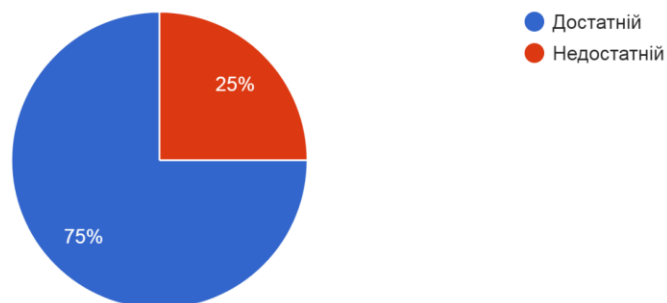
Кваліфікованість та доброзичливість у сприянні навчанню професорсько-викладацького складу

12 відповідей



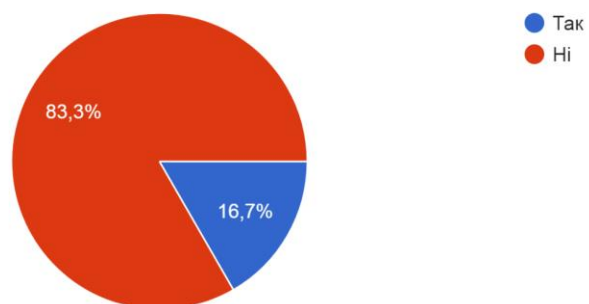
Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі вашої спеціальності?

12 відповідей



Чи працюєте ви за фахом?

12 відповідей



Якщо ні, то чому?

12 відповідей



Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці

12 відповідей

1. Критичний аналіз/критичне мислення; політична та соціальна філософія; сучасні проблеми, які вирішує філософія; дискутування та обґрунтування своєї думки (дебати); навички переконування інших; комунікативні навички.
2. Поглиблене вивчення іноземної (англійської) мови: може бути як проведення практичних занять з англійської мови, а також збільшення викладання філософських навчальних дисциплін іноз. (англ.) мовою.
3. Складно відповісти
4. Працювати з документацією
5. Навчання за ОП «Філософія» забезпечило розвиток ключових професійних якостей (гнучкість, адаптивність до нових умов ринку праці, критичне мислення тощо), володіючи якими можна опанувати безліч вмінь, яких вимагає та вимагатиме ринок праці. Тож в мене немає жодних нарікань на обсяг та якість знань, отриманих в ЧНУ.
6. Неможливо знайти роботу за фахом, бо наші спеціалізації вважаються на пострадянському просторі захмарними. Потрібно давати можливість студентам перспективу працевлаштування за фахом. Не будь-яка робота, щоб просто було для галочки, а дійсно комплексна робота з працевлаштуванням.
7. Такого не має
8. Справа не в тому, що чомусь не навчили, а в тому наскільки ми самі готові були сприймати матеріал. Викладачі завжди надавали достатньо інформації.
9. Не знаю наскільки взагалі філософська ж освіта дотична до реального ринку праці.
10. Даже у теологов есть проектный менеджмент и ИТ))
11. Вмінню правильно застосовувати свої отриманні знання
12. Варто було отримувати досвід роботи під час навчання. Резюме спочатку було порожнім.

Які дисципліни, на вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?

12 відповідей

1. Критична філософія; політична та соціальна філософія; сучасні проблеми філософії та варіанти рішення; дебати
2. Потрібно ввести до освітнього процесу (як видно із моєї відповіді на попереднє питання) дисципліни, що б викладалися іноз. (англ.) мовою. Також розробити дисципліни, в яких би максимально висвітлювалися сучасні актуальні філософські проблеми, де б магістрант зміг ознайомитися з науковими здобутками сучасних як українських, так і зарубіжних філософів. Хочу наголосити на тому, що під час мого навчання в магістратурі, такі види роботи практикувалися з багатьох навчальних дисциплін, що позитивно вплинуло на мій саморозвиток.
3. Складно відповісти
4. Основи наукової діяльності
5. Дисципліни, які б допомогли усвідомити сучасне застосування філософських парадигм, течій. Як приклад, курс з прикладної феноменології.
6. Це компетенція розробників ОП
7. Наявних дисциплін достатньо
8. Важко відповісти, я не знаю як змінилась навчальна програма зараз.
9. Якщо змішати філософські дисципліни з менеджментом, то вийде ні філософія ні менеджмент))
10. Общий, объемный, курс по Soft Skills, который длился бы в течении всего учебного процесса.
11. Соціальну філософію. Антропологію. Філософські проблеми сучасності. Проблеми штучного інтелекту
12. Основи кібербезпеки.

Які дисципліни ви вважаєте зайвими?

12 відповідей

1. Не вважаю дисципліни зайвими, оскільки кожна з них привносить щось своє в загальний розвиток.
2. Мені складно відповісти на це питання, оскільки моя бакалаврська освіта не зі спеціальності 033 Філософія, а тому для мене всі навчальні дисципліни так чи інакше були корисні, й аж ніяк зайві. Викладачі, як правило, на початку навчання наголошували на

тому, яка мета того чи іншого курсу, або ж продовженням якої навчальної дисципліни бакалаврського рівня є даний курс.

3. Складно відповісти
4. немає таких
5. Не вважаю жодну дисципліну зайвою.
6. Це компетенція розробників ОП
7. Не вважаю
8. Не думаю що були зайві, проте, дивувало розподілення дисциплін. Канонічне право на першому курсі було раніше ніж загальний курс релігієзнавства, це звісно впливало на засвоєння матеріалу. Загалом, іноді релігієзнавчих предметів здавалось забагато для спеціальності "філософія". Згодом це звісно не було зайвим, але знову ж таки, розподілення матеріалу по навчальним рокам викликало певні запитання
9. Не згадаю зараз.
10. Синергетика, наука и религия, религиоведение, философия и история религии, современная религиозная философия.
11. Котрі не мають до філософії ніякого відношення.
12. Синергетика

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ЧНУ

12 відповідей

1. Покращити фокус на потребах сьогоденного ринку, де потрібне критичне мислення, аналіз ситуацій навколо тебе, уміння дебатувати, слухати та переконувати. Також історію філософії було би добре проводити в паралелі з сучасними прикладами, як це робить один з лекторів <https://www.youtube.com/watch?v=kBdfcR-8hEY>
Потрібно зацікавити студентів досліджувати тему, а не просто подавати матеріал — це найважче
2. Відповім на це питання в загальних рисах. Напевно, побажання трішки більше свободи і довіри як викладачам, так і здобувачам в освітньому процесі, оскільки, на мою думку, це могло б стати одним із важливих рушіїв для таких необхідних в наш час умінь, навиків, як: творчість (маю на увазі, бажання творити, а не тільки перетворювати); натхнення для саморозвитку, особистісного зростання впродовж всього життя; креативний, критичний та раціонально виважений підхід до вирішення проблем та викликів, які постають перед нами.
3. Практична орієнтованість дисциплін
4. В більшій мірі застосування інтерактивних сучасних технологій для подання інформації.
5. Варто і надалі підтримувати вже досить поширену практику доручення здобувачам освіти навчальних проєктів, які підсумовують вивчення дисципліни і дозволяють не просто відтворити, а апробувати знання та вміння, отримані в ході її вивчення.
6. Не коментую.

7. Відсутні
8. Хочеться щоб університет як інституція та викладачі були більше відкриті до суспільних змін та реалій. Дуже часто я чую від друзів та знайомих що час йде всюди тільки не на певних факультетах. Хочеться щоб викладачі розвивали навчальні програми відповідно до потреб сьогодення і так само як і студенти були відкриті до нових знань. Для мене прекрасним прикладом "гнучкості" стали викладачі колишнього ФТФ, на цьому факультеті викладачі постійно розвиваються і завжди готові сприймати нову інформацію, окрім того, як студент, я завжди відчувала що мої ідеї не знецінюють, а навпаки підтримують. Звісно хочеться щоб подібне ставлення стало нормою для всіх факультетів ЧНУ, бо зараз, це скоріше вийняток.
9. Вихід на діалог з іноземними закладами освіти, обмін між студентами etc.
10. Учиться не в подвале было бы отлично. Буквально и фигурально. Точек соприкосновения с другими вузами или программами (хотя бы в Украине) просто нету, а очень хотелось бы.
11. Застосувати більше практики до навчання.
12. Виключити синергетику зі списку дисциплін.