

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

філологічний

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____ філософії та культурології _____

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Соціальна робота з молоддю _____

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова _____

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма _____ Соціальне забезпечення _____

(назва програми)

Спеціальність _____ 23 Соціальна робота _____

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____ 232 – соціальне забезпечення _____

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

_____ (назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ українська _____

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: канд. соціол. н., доцент кафедри філософії та культурології Медіна Т. В. _____

_____ (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл

викладача

(-ів)

[http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[3719\]\[caf_pers_id\]=717&commands\[3719\]=item](http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[3719][caf_pers_id]=717&commands[3719]=item) (посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел. _____

+38 (095) 701-05-56, +38 (068) 474-57-08

E-mail: _____

t.medina@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: середа, 14.40-16.00

Онлайн-консультації: Розклад консультації. середа, 17.30

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни). Вивчення дисципліни спрямоване на вивчення основ соціальної роботи з молоддю, зокрема теорій, методів і технік, які використовуються для ефективної взаємодії з молодими людьми в різноманітних соціальних контекстах. Студенти дізнаються про основні виклики та потреби молоді, зокрема питання ідентичності, незалежності, освіти та кар'єри, соціальної інтеграції, здоров'я та благополуччя. Окрема увага приділяється вразливим групам молодих людей, таким як бездомні молоді люди, молодь з інвалідністю, молоді батьки, молоді люди, які мають проблеми з законом, та інші групи, які потребують особливої підтримки.

Курс включає вивчення методів оцінки потреб молоді та планування соціальних програм, які сприяють їх соціальній адаптації, особистісному зростанню та ефективній інтеграції в суспільство. Студенти розглядатимуть кейси, що демонструють практичне застосування теорій соціальної роботи в реальних ситуаціях, а також розвиватимуть навички критичного мислення, ефективного спілкування та етичної практики у соціальній роботі з молоддю.

2. Мета навчальної дисципліни:

Основна мета дисципліни полягає в підготовці фахівців, здатних ефективно працювати з молоддю, враховуючи їхні унікальні потреби та виклики. Курс прагне надати студентам теоретичні знання та практичні навички, які необхідні для планування, реалізації та оцінки програм соціальної роботи, спрямованих на підтримку молодих людей у їх розвитку, соціалізації та інтеграції в суспільство.

Завдання:

- Надання знань про особливості молодіжного віку: психологічні, соціальні, економічні та культурні аспекти, які впливають на розвиток та поведінку молодих людей.
- Знайомство з основними теоріями та концепціями соціальної роботи, які застосовуються у роботі з молоддю.
- Навчання студентів методам та технікам соціальної роботи, ефективному використанню соціальних програм та інтервенцій, орієнтованих на молодь.
- Ідентифікація та оцінка специфічних потреб різних груп молодих людей, зокрема вразливих та маргіналізованих.
- Підготовка до ефективної комунікації з молоддю, їх сім'ями, а також з представниками різних організацій та інституцій.
- Розуміння важливості та методів взаємодії з організаціями, що працюють у сфері освіти, охорони здоров'я, зайнятості та інших, для комплексного підходу до розв'язання проблем молоді.
- Оволодіння навичками моніторингу, оцінки та коригування соціальних програм для забезпечення їх ефективності та відповідності потребам молоді.
- Залучення сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для підтримки соціальної роботи з молоддю.
- Сприяння розумінню власної ролі в соціальній роботі з молоддю та важливості постійного професійного та особистісного розвитку.

3. Пререквізити: курс безпосередньо пов'язаний з дисциплінами «Соціологія», «Філософія»

4. Результати навчання

Знати:

- ключові теорії, підходи та концепції соціальної роботи, що застосовуються в роботі з молоддю.
- знання фізіологічних, психологічних та соціальних аспектів розвитку молоді та їх вплив на соціальну роботу.
- методики і прийоми, які можуть бути використані для спілкування, підтримки та розвитку молодих людей.

[illegible]

проблеми та потреби молодих людей у різних соціальних контекстах.												
3. Вразливі групи молоді												
4. Методи соціальної роботи з молоддю												
5. Програмування та планування в соціальній роботі з молоддю												
6. Комунікаційні навички у роботі з молоддю												
7. Стратегії залучення молодих людей до участі у програмах, що спрямовані на їх розвиток та інтеграцію в суспільство												
Разом за ЗМ1												
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2.											
8. Міжсекторальна співпраця в соціальній роботі з молоддю												
9. Моніторинг та оцінка в соціальній роботі з молоддю												
10. Використання технологій у соціальній роботі з молоддю												
11. Кейс-стаді та практичні приклади												
Разом за змістовим модулем 2												
Залік												
Усього годин	90	15	15			60						

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Для досягнення освітньої мети та прогнозованих програмних результатів використовуються основні традиційні та інтерактивні методи навчання, новітні технології.

Методи навчання:

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).

МН2 – практичні методи (практичні роботи).

МН3 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.

МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари і т.п.).

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.

7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2		

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
10	10	10	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Дисципліна «Профілактика домашнього насильства» вивчається протягом семестру та складається з двох теоретичних та одного підсумкового модулю. Кожний теоретичний модуль оцінюється в 30 балів, відповідно протягом семестру студент може набрати максимально 60 балів (30+30). Окрім цього, студент може виконати індивідуальне науково-дослідницьке завдання, що оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий модуль оцінюється у 40 балів. Він складається з двох форм роботи: теоретичної і практичної (тестові завдання). Теоретичний блок складається з трьох питань, що підсумовують вивчений матеріал, і за умови успішного розкриття кожне питання може бути оцінене у 7 балів.

За умови успішної роботи у межах двох теоретичних модулів, виконання всіх форм роботи на підсумковому контролі, студент має можливість за результатами навчання з курсу «Соціологія сім'ї» отримати 100 балів.

Підсумкова кількість балів після закінчення вивчення навчальної дисципліни переводиться в оцінку за національною системою та шкалою ECTS.

При виставленні загальної оцінки враховуються такі критерії:

«А» ставиться у разі, якщо студент:	постійно готувався до занять згідно з програмою дисципліни; глибоко та всебічно розкривав зміст питань, використовуючи додаткову літературу; показав уміння формулювати висновки, узагальнювати та аналізувати навчальний матеріал; продемонстрував уміння формулювати власну точку зору та аргументовано доводити її; переконливо та логічно викладав матеріал, проявляв творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; належним чином виконував завдання для самостійної роботи; допускав при усних відповідях та тестуванні окремі незначні неточності; добре виконав завдання модульного контролю.
«В» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, використовуючи додаткову літературу; робив узагальнення та висновки з окремих питань; виконував завдання для самостійної роботи; при усних відповідях не завжди повно й аргументовано викладав матеріал, а при тестуванні мали місце окремі неточності; не проявив творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; добре виконав завдання модульного контролю.
«С» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, але недостатньо й не завжди використовував додаткову літературу; формулював висновки з окремих питань практичних занять; не проявляв належної активності на практичних і семінарських заняттях; брав участь у виконанні індивідуального науково-дослідницького завдання, але продемонстрував недостатній рівень наукової культури; виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності при усних відповідях, тестуванні.

«D» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; формулював висновки з окремих питань; при підготовці до практичних занять майже або й зовсім не використовував додаткову літературу; не проявляв активності на практичних заняттях; частково виконав завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; при виконанні завдань модульного контролю допустив багато неточностей або декілька грубих помилок.
«E» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; допускав численні неточності при усних відповідях, демонструючи лише репродуктивний рівень засвоєння навчального матеріалу без його осмислення, не вмів сформулювати свою позицію, проаналізувати або порівняти різні точки зору на проблему; недостатньо використовував основну літературу й майже бо зовсім не використовував додаткову; не проявляв активності на практичних заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; виконав окремі завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; погано виконав завдання модульного контролю, з численними помилками та неточностями.
«Fx» ставиться у разі, якщо студент:	– поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; – допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях; – поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою; – частково виконав завдання для самостійної роботи; – не проявляв активності на практичних заняттях; – допускав принципові помилки під час виконання завдань; – не виконав завдання модульного контролю.
«F» ставиться у разі, якщо студент:	поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, тестуванні; не ознайомився з рекомендованою літературою; не виконав завдання для самостійної роботи; не виконав індивідуальне науково-дослідницьке завдання; не проявляв активності на практичних заняттях; на підсумковому занятті не вмів відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни; не виконав завдання модульного контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	задовільно
35-49	FX	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Студенти зобов'язані дотримуватися правил академічної доброчесності (у своїх доповідях, статтях, при складанні заліку тощо). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

8. Рекомендована література -основна

Браун А., Боурн А. Супервізор у соціальній роботі: Супервізія догляду в громаді, денних та стаціонарних установах. – К.: Українське видавництво „Пульсари”, 2003 – 240 с.

Результати моніторингового опитування населення України стосовно соціального становища молоді. - К.: Український ін-т соціальних досліджень, 2015. – 34 с.

Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. проф. А.Й. Капської. — К.: Центр навч. л-ри, 2003. - 266с. 4. Соціальна робота: психологічний аспект: Навчальний посібник. /За редакцією проф. А.Й. Капської. - К.: центр навчальної літератури, 2010. – 352 с.

Соціальна робота: Хрестоматія // Соціальна робота. - Кн. 3. - К.: ДЦССМ, 2002. – 354 с.

Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.; За заг. ред. І. Д. Зверєвої, Г.М. Лактіонової. - К.: Наук, світ, 2003. – 254 с.

Тюптя Л., Іванова І. Соціальна робота (теорія і практика): Навч. посіб. - К.: ВМУРОЛ "Україна", 2004. – 280 с.

Інновації у соціальних службах: Навч.-метод. посіб. - К.: Пульсари, 2002. – 168 с.

Шуст Н.Б. Інноваційна діяльність молоді: сутність, структура, функції. – Вінниця, 2016. -141 с.

Додаткова

Волонтери в соціальній роботі / Упоряд.: О. Главник, Н. Романова, Т. Друженко. – К.: Главник, 2006. – 128 с.

Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні : [Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Упорядники: С. Я. Харченко та ін. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 408 с.

Капська А. Й. Соціальна робота [Текст] : [навч. посіб.] : рек. МОН України як навч. посіб. / А. Й. Капська; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – К. : Слово, 2011. – 399 с.

Лукашевич М. П. Соціальна робота [Текст] : (теорія та практика) : [підручник] : затверд. МОН як підручник для студ ВНЗ / М.П. Лукашевич, Т.В. Семигіна. – К. : Каравела, 2009. – 367 с.

Соціальна робота: технологічний аспект : [Навчальний посібник] / За ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Центр навчальної літератури, 2013. – 352 с.

Теорії і методи соціальної роботи : [Підручник для студентів вищих навчальних закладів] / За ред. Т. В. Семигіної, І. І. Мигович. – К. : Академвидав, 2005. – 328 с.

Тюптя Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. – К. : ВМУРОЛ «Україна», 2004; 2008. 10.3.

Інтернет-ресурси

1. http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N121/N121p093-097.pdf
2. <http://un.by/news/world> - Молодь у сучасному світі.
3. <http://un.by/news/world/2005/12-08-05-03.html> - Молодь у сучасному світі.

Політика навчальної дисципліни

Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи у соціумі, зокрема у колективі.

На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу в команді.

На заняттях вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід. Відповідь здобувача освіти повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату, посилання на

джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей та інших вимог, визначених «Кодексом академічної доброчесності».

При оцінюванні результатів навчання враховується активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.