

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

філологічний

(назва інституту/факультету)

Кафедра _____ філософії та культурології _____
(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Соціальна профілактика _____

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова _____

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма _____ **Соціальне забезпечення** _____
(назва програми)

Спеціальність 23 Соціальна робота
(вказати: код, назва)

Галузь знань 232 – соціальне забезпечення
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання _____ українська _____
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: канд. соціол. н., доцент кафедри філософії та культурології Медіна Т. В. _____

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів)

[http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[3719\]\[caf_pers_id\]=717&commands\[3719\]=item](http://www.sociology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[3719][caf_pers_id]=717&commands[3719]=item) (посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел. +38 (095) 701-05-56, +38 (068) 474-57-08

E-mail: t.medina@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Очні консультації: середа, 14.40-16.00

Онлайн-консультації: Розклад консультації. середа, 17.30

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Анотація:

Дисципліна "Соціальна профілактика" призначена для студентів, які бажають отримати знання та розуміння важливості запобігання соціальним проблемам у суспільстві. Курс покликаний надати глибоке розуміння теоретичних основ, методів і технік соціальної профілактики, а також розглянути практичні аспекти їх застосування у роботі з різними категоріями населення. Протягом курсу студенти вивчатимуть різноманітні методики та підходи до соціальної профілактики, здобудуть навички впровадження профілактичних програм і проєктів, а також навчатися ефективно спілкуватися та працювати з представниками різних соціальних груп і спільнот. Курс охоплює широкий спектр тем, від загальних підходів до профілактики асоціальних проявів серед молоді, сімейного насильства, бездомності до специфічних питань, пов'язаних з глобалізацією, міграцією та використанням цифрових технологій у соціальній роботі. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, здатності до міждисциплінарної взаємодії та адаптації до сучасних викликів у сфері соціальної профілактики. Курс "Соціальна профілактика" є невід'ємною частиною підготовки фахівців у галузі соціальної роботи, оскільки надає інструменти для ефективної роботи на благо суспільства та сприяє формуванню здорового та соціально активного населення.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою дисципліни є формування у студентів компетенцій, необхідних для ефективного впровадження програм соціальної профілактики, здатності аналізувати соціальні проблеми та розробляти стратегії їх запобігання.

Завдання:

- Формування теоретичної бази: Надати студентам знання про основні поняття, теоретичні підходи та методології у сфері соціальної профілактики.
- Розвиток аналітичних навичок: Навчити студентів аналізувати соціальні проблеми, виявляти ризиковані групи населення та фактори, що сприяють виникненню соціальних проблем, для розробки ефективних стратегій профілактики.
- Практичне застосування знань: Розвинути навички планування, організації та реалізації профілактичних програм та заходів, здатність адаптувати теоретичні знання до специфіки роботи з різними соціальними групами.
- Розвиток комунікативних навичок: Сприяти формуванню та розвитку навичок ефективної комунікації та взаємодії з клієнтами, колегами, представниками спільноти та іншими зацікавленими сторонами.

3. Пререквізити: курс безпосередньо пов'язаний з дисциплінами «Соціологія», «Філософія»

4. Результати навчання

Знати:

- Розуміння основних концепцій, понять і принципів соціальної профілактики, включаючи її роль у запобіганні соціальним проблемам.
- Знання про різноманітні методи і стратегії, що використовуються для профілактики соціальних проблем у різних груп населення.
- Здатність аналізувати соціальні ситуації, виявляти ризиковані групи та фактори, що сприяють виникненню соціальних проблем.
- Розуміння ефективних методів розробки та впровадження профілактичних програм та заходів.
- Здатність ефективно спілкуватися з різними групами населення, включаючи клієнтів, колег та інших учасників соціального процесу.
- Знання етичних принципів і стандартів, що визначають поведінку соціальних працівників у процесі роботи з клієнтами.

Вміти:

- Здатність розробляти плани дій для впровадження профілактичних програм та керувати їх виконанням.
- Навички аналізу соціальних проблем та визначення стратегій їх запобігання.
- Здатність створювати емпатичні та довірчі взаємини з клієнтами та сприяти їхньому саморозвитку.

- Навички ефективної комунікації та співпраці з іншими фахівцями, громадськими організаціями та представниками спільноти.
- Здатність аналізувати власну діяльність, виявляти сильні та слабкі сторони і працювати над своїм професійним зростанням.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни_Соціальна профілактика _												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна			3	90	2	15		15		60		залік

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

[illegible]

[illegible]

Залік												
Усього годин	90	15	15			60						

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Для досягнення освітньої мети та прогнозованих програмних результатів використовуються основні традиційні та інтерактивні методи навчання, новітні технології.

Методи навчання:

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).

МН2 – практичні методи (практичні роботи).

МН3 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.

МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари і т.п.).

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.

7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)	Кількість	Сумарна к-ть балів
---	-----------	--------------------

Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2						балів (залік)	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
10	10	10	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Дисципліна «Проектний менеджмент» вивчається протягом семестру та складається з двох теоретичних та одного підсумкового модулю. Кожний теоретичний модуль оцінюється в 30 балів, відповідно протягом семестру студент може набрати максимально 60 балів (30+30). Окрім цього, студент може виконати індивідуальне науково-дослідницьке завдання, що оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий модуль оцінюється у 40 балів. Він складається з двох форм роботи: теоретичної і практичної (тестові завдання). Теоретичний блок складається з трьох питань, що підсумовують вивчений матеріал, і за умови успішного розкриття кожне питання може бути оцінене у 7 балів.

За умови успішної роботи у межах двох теоретичних модулів, виконання всіх форм роботи на підсумковому контролі, студент має можливість за результатами навчання з курсу «Соціологія сім'ї» отримати 100 балів.

Підсумкова кількість балів після закінчення вивчення навчальної дисципліни переводиться в оцінку за національною системою та шкалою ECTS.

При виставленні загальної оцінки враховуються такі критерії:

«А» ставиться у разі, якщо студент:	постійно готувався до занять згідно з програмою дисципліни; глибоко та всебічно розкривав зміст питань, використовуючи додаткову літературу; показав уміння формулювати висновки, узагальнювати та аналізувати навчальний матеріал; продемонстрував уміння формулювати власну точку зору та аргументовано доводити її; переконливо та логічно викладав матеріал, проявляв творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; належним чином виконував завдання для самостійної роботи; допускав при усних відповідях та тестуванні окремі незначні неточності; добре виконав завдання модульного контролю.
«В» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, використовуючи додаткову літературу; робив узагальнення та висновки з окремих питань; виконував завдання для самостійної роботи; при усних відповідях не завжди повно й аргументовано викладав матеріал, а при тестуванні мали місце окремі неточності; не проявив творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; добре виконав завдання модульного контролю.
«С» ставиться у разі, якщо студент:	розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, але недостатньо й не завжди використовував додаткову літературу; формулював висновки з окремих питань практичних занять; не проявляв належної активності на практичних і семінарських заняттях; брав участь у виконанні індивідуального науково-дослідницького завдання, але продемонстрував недостатній рівень наукової культури; виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності при усних відповідях, тестуванні.

«D» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; формулював висновки з окремих питань; при підготовці до практичних занять майже або й зовсім не використовував додаткову літературу; не проявляв активності на практичних заняттях; частково виконав завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; при виконанні завдань модульного контролю допустив багато неточностей або декілька грубих помилок.
«E» ставиться у разі, якщо студент:	відповідав на окремі питання, які обговорювалися; допускав численні неточності при усних відповідях, демонструючи лише репродуктивний рівень засвоєння навчального матеріалу без його осмислення, не вмів сформулювати свою позицію, проаналізувати або порівняти різні точки зору на проблему; недостатньо використовував основну літературу й майже бо зовсім не використовував додаткову; не проявляв активності на практичних заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; виконав окремі завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; погано виконав завдання модульного контролю, з численними помилками та неточностями.
«Fx» ставиться у разі, якщо студент:	– поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; – допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях; – поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою; – частково виконав завдання для самостійної роботи; – не проявляв активності на практичних заняттях; – допускав принципові помилки під час виконання завдань; – не виконав завдання модульного контролю.
«F» ставиться у разі, якщо студент:	поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, тестуванні; не ознайомився з рекомендованою літературою; не виконав завдання для самостійної роботи; не виконав індивідуальне науково-дослідницьке завдання; не проявляв активності на практичних заняттях; на підсумковому занятті не вмів відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни; не виконав завдання модульного контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	задовільно
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

Романовська Л. Соціальна реклама у профілактиці девіантної поведінки молоді. *Social Work and Education*, Vol. 6, № 1. 2019. pp. 52-60.

Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. / За редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна. Друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.

Суліцький В. В. Психолого-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. №5 (35). С. 288-292.

Політика навчальної дисципліни

Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи у соціумі, зокрема у колективі.

На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу в команді.

На заняттях вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід. Відповідь здобувача освіти повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату, посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей та інших вимог, визначених «Кодексом академічної доброчесності».

При оцінюванні результатів навчання враховується активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.