

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Філологічний факультет

Кафедра філософії та культурології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан філологічного факультету

 /проф. Борис БУНЧУК/

“ 14 ” *серпень* 20 *24* року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Соціальне забезпечення»

Спеціальність 232 Соціальне забезпечення

Галузь знань 23 Соціальна робота

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

філологічний факультет

Мова навчання українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Основи наукових досліджень та академічної культури складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення», спеціальності 232 Соціальне забезпечення, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 12 від «2» вересня 2024 р.).

Розробник: **Медіна Тетяна Вячеславна**, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри філософії та культурології

Викладач: **Медіна Тетяна Вячеславна**, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри філософії та культурології

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри філософії та культурології

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Завідувач кафедри філософії та культурології



(підпис)

Ольга РУПТАШ

Схвалено методичною радою філологічного факультету

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Голова методичної ради філологічного факультету



(підпис)

Алла АНТОФІЙЧУК

1. Мета навчальної дисципліни: *(у меті стисло зазначити місце навчальної дисципліни у підготовці фахівців відповідно до освітньо-професійної програми).*

Метою курсу є надання студентам теоретичних та практичних знань та умінь в галузі проведення наукових досліджень.

Завдання курсу:

- дати слухачам інформацію, теоретичні та практичні навички щодо особливостей наукового пізнання, головних етапів наукового процесу та виконання наукового дослідження;
- ознайомити із основними поняттями наукової теорії та методології,
- ознайомити з обов'язковими елементами різних видів наукових досліджень, правилами бібліографічного оформлення роботи, підготовки рукопису наукової роботи;
- розглянути шляхи ефективного пошуку джерел для наукового дослідження в бібліотеках, архівах, наукових базах даних.

2. Результати навчання: *(формулювання результатів навчання у вигляді переліку загальних і фахових компетентностей, програмних результатів відповідно до ОПП, а також детально конкретизується через набуття певних знань, умінь, навичок при розгляді тем навчальної дисципліни).*

Відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 232 Соціальне забезпечення) вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень та академічної культури» сприяє формуванню таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

15. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

17. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

1. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком держави.

13. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.

14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Програмні результати навчання

РН 2. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення.

11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.

РН 18. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

PH 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

3. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2023/2024	I	5	150	15		30		105		Іспит
Заочна											

3.1. Загальна інформація

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Місце і роль науки, методологія наукового дослідження													
Тема 1. Наука в сучасному світі 1. Поняття, функції та значення науки. 2. Історія становлення й розвитку науки. 3. Класифікація наук. 4. Форми організації та управління наукою в Україні	14	2	2			10								
Тема 2. Концептуальні засади наукових досліджень 1. Теоретичні та методичні принципи науки. 2. Види та ознаки наукового дослідження. 3. Організація наукового	14	2	2			10								

дослідження в Україні.													
Тема 3. Інформаційне забезпечення наукового дослідження 1. Сутність інформації. Роль інформації в наукових дослідженнях 2. Джерела наукової інформації. Документальні джерела наукової інформації. 3. Особливості пошуку, систематизації та використання інформації. 4. Етапи роботи з науковою літературою в бібліотеці. Складання бібліографії. 5. Запис прочитаного. Анотація. Виписки. Конспект. Науковий огляд	14	2	2			10							
Тема 4. Методи наукових досліджень 1. Теоретичні та методологічні принципи науки. 2. Види та ознаки наукового дослідження. 3. Методологія і методи наукових досліджень	14	2	2			10							
Тема 5. Основи наукового цитування 1. Оформлення посилань і цитат. 2. Особливі випадки цитування 3. Перевірка унікальності тексту	14	2	2			10							
Тема 6. Бібліографічний апарат наукових досліджень 1. Поняття бібліографічного апарату наукової роботи. 2. Обов'язкові	14	2	2			10							

елементи бібліографічного опису 3. Варіанти розташування бібліографічних описів													
Разом за ЗМ1	84	12	12			60							
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Основи академічного письма												
Тема 7. Академічна доброчесність як частина етичного кодексу науковця	16		6			10							
Тема 8. Види наукових публікацій 1. Характеристика основних форм викладення результатів наукових досліджень. 2. Публікації їх суть та функції. 3. Види наукових неперіодичних видань. 4. Види монографій : наукові та практичні, їх сутність. 5. Наукові та інформативні реферати, їх призначення. 6. Поняття наукової статті, її структура. 7. Монографія та її види. 8. Дисертація та її функціональне призначення. 9. Поняття анотації та її призначення.	18	2	6			10							
Тема 9. Груповий проект «кодекс честі нашої групи» 1. Функціонування кодексів честі, в тому числі конкретних кодексів честі американських та українських вишів. 2. Розробка стратегії укладання кодексу групою; плану роботи; визначення	12		2			10							

координатором або ініціативною групою відповідальних за конкретні ділянки роботи. 3. Написання «Кодексу честі групи». 4. Презентація «Кодексу честі групи»													
Тема 10. Самостійна робота студента 1.Що таке реферат? 2. Як писати есе 3.Підготовка реферативних оглядів статей	8	1	2			5							
Тема 11. Написання та оформлення студентської наукової роботи 1.Види науково-дослідної роботи. 2. Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи. 3. Індивідуальні навчально-дослідні завдання	12		2			10							
Разом за ЗМ 2	66	3	18			45							
Усього годин	150	15	30			105							

3.3. Тематика семінарських занять

№	Назва теми з основними питаннями - план	Кількість годин
1	Історія розвитку науки та наукознавства	2
2	Організація наукового дослідження	2
3	Вербальні й невербальні складові в усному науковому мовленні	2
4	Культура розробки наукового дослідження. Вибір теми, визначення об'єкту, предмету, мети і завдань дослідження	2
5	Організація наукового тексту	2
6	Культура оформлення наукового тексту (цитування і покликання)	2
8	Укладання бібліографії	2
9-10	Види наукових публікацій	2
11-12	Академічна доброчесність і академічна	2

	нечесність. Плагіат	
13	Груповий проект «кодекс честі нашої групи»	2
14	Самостійна робота студента	2
15	Написання та оформлення студентської наукової роботи	2

3.7. Самостійна робота студента (ІНДЗ)

№	Назва теми/ кількість балів/форма контролю	Кількість годин
1	Написати твір на тему «Призначення університету» обсягом 1 сторінка формату А4. У творі потрібно процитувати щонайменше 3 джерела та зробити на них прикінцеві покликання.	6
2	Створити на аркуші паперу карту проблеми дослідження, занотувавши (зобразивши схематично) по центру обрану наукову проблему	6
3	Підготуйте приклади оформлення списку літературних джерел та законодавства згідно з вимогами Національного стандарту. Список має містити приклад оформлення монографії, статті з періодичного видання, інтернет-джерела, нормативно-правового акту (закону або ж підзаконного нормативно-правового акту), підручника, посібника, автореферату дисертації тощо. Список повинен містити щонайменше 10 позицій.	6
4	Складіть план-структуру наукової статті на будь-яку актуальну тему дослідження за фахом	6
5	Підготуйте інформаційне повідомлення про те, яким чином з плагіатом борються в різних країнах.	6

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Методи навчання:

МН1 – словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).

МН2 – практичні методи (практичні роботи).

МН3 – наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).

МН5 – робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.

МН6 – комп'ютерні засоби навчання (онлайн курси – ресурси, web-конференції, вебінари і т.п.).

МН7 – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

5.1. Критерієм підсумкового оцінювання є досягнення здобувачем мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання.

Кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати під час навчальних занять за кожну тему (опитування, тестування, розв'язання задач, виконання індивідуальних завдань), виконання завдань для самостійної роботи є різною (дивись таблицю та Moodle). Загальна (максимальна) кількість балів, яку здобувач може отримати в процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить **100** балів, з яких **60** балів здобувач набирає при поточних видах контролю і **40** балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

У випадку отримання менше 50 балів за результатами поточного та підсумкового контролю, здобувач вищої освіти обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості. Якщо здобувач вищої освіти набрав менше 35 балів, він не допускається до підсумкового контролю.

Критеріями оцінювання є:

при усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладання матеріалу; використання основної, додаткової літератури та інших (у тому числі іноземною мовою) джерел інформації; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; уміння аналізувати теоретичні проблеми з урахуванням світової і вітчизняної практики;

при виконанні письмових (презентацій) завдань: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладення матеріалу, використання літературних джерел, прикладів та фактичного матеріалу тощо; цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Дедлайни та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання тем відбувається з дозволу аспірантури за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, участь у конференціях).

Академічна доброчесність. Здобувачі вищої освіти самостійно виконують всі завдання, які передбачені. Обов'язковим є посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень.

Відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковою умовою виконання навчального плану дисципліни. Форми навчання визначені затвердженим графіком освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

5.2. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
зараховано	A (90-100)	відмінно
зараховано	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
зараховано	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
незараховано	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

5.3. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

MO1 – контрольні роботи (тематичні).

MO2 – тестові завдання, опитування, індивідуальні завдання.

МО4 – аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті.

МО5 – презентації результатів виконання завдань.

МО11 – інші види індивідуальних та групових завдань.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											Кількість балів (іспит)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль № 1						Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Курс «Основи наукових досліджень та академічної культури» вивчається протягом семестру та складається з двох теоретичних та одного підсумкового модулю. Кожний теоретичний модуль оцінюється в 30 балів, відповідно протягом семестру студент може набрати максимально 60 балів (30+30).

У межах кожної теми оцінюються (максимум):

- усна теоретична відповідь – 3 бали;
- доповнення, участь у дискусії – 1 бал;
- ІНДЗ – 3 бали;
- у разі виконання більшої кількості ІНДЗ (за умови їх належної якості) надлишок балів може зараховуватися до майбутньої оцінки за підсумковий контроль.

Сума максимальних балів – 60.

Підсумковий модуль оцінюється у 40 балів. Він складається з двох форм роботи: теоретичної і практичної (тестові завдання). Теоретичний блок складається з трьох питань, що підсумовують вивчений матеріал, і за умови успішного розкриття кожне питання може бути оцінене у 7 балів.

За умови успішної роботи у межах двох теоретичних модулів, виконання всіх форм роботи на підсумковому контролі, студент має можливість за результатами навчання з курсу «Вступ до спеціальності» отримати 100 балів.

Підсумкова кількість балів після закінчення вивчення навчальної дисципліни переводиться в оцінку за національною системою та шкалою ECTS.

При виставленні загальної оцінки враховуються такі критерії:

<p>«A» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>постійно готувався до занять згідно з програмою дисципліни; глибоко та всебічно розкривав зміст питань, використовуючи додаткову літературу; показав уміння формулювати висновки, узагальнювати та аналізувати навчальний матеріал; продемонстрував уміння формулювати власну точку зору переконливо та логічно викладав матеріал, проявляв творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; - належним чином виконував завдання для самостійної роботи; - допускав при усних відповідях та тестуванні окремі незначні неточності; добре виконав завдання модульного контролю.</p>
<p>«B» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, використовуючи додаткову літературу; робив узагальнення та висновки з окремих питань; виконував завдання для самостійної роботи; при усних відповідях не завжди повно й аргументовано викладав матеріал, а при тестуванні мали місце окремі неточності; не проявив творчий підхід до виконання індивідуального науково-дослідницького завдання; добре виконав завдання модульного контролю.</p>
<p>«C» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>розкривав згідно з програмою дисципліни зміст питань, формулював висновки з окремих питань практичних занять; не проявляв належної активності на практичних і семінарських заняттях; брав участь у виконанні індивідуального науково-дослідницького завдання, але продемонстрував недостатній рівень наукової культури; виконав завдання модульного контролю, але допускав окремі неточності при усних відповідях, тестуванні.</p>
<p>«D» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>відповідав на окремі питання, які обговорювалися; формулював висновки з окремих питань; при підготовці до практичних занять майже або й зовсім не проявляв активності на практичних заняттях; частково виконав завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; при виконанні завдань модульного контролю допустив багаточисельні неточності або декілька грубих помилок.</p>

<p>«Е» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>відповідав на окремі питання, які обговорювалися; допускав численні неточності при усних відповідях, демонструючи лише репродуктивний рівень засвоєння навчального матеріалу без його осмислення, не вмів сформулювати свою позицію, проаналізувати або порівняти різні точки зору на проблему; недостатньо використовував основну літературу й майже бо зовсім не використовував додаткову; не проявляв активності на практичних заняттях, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи; виконав окремі завдання для самостійної роботи; не виконав належним чином індивідуальне науково-дослідницьке завдання; погано виконав завдання модульного контролю, з численними помилками та неточностями.</p>
<p>«F_x» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>– поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; – допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях; – поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою; – частково виконав завдання для самостійної роботи; – не проявляв активності на практичних заняттях; – допускав принципові помилки під час виконання завдань; – не виконав завдання модульного контролю.</p>
<p>«F» ставиться у разі, якщо здобувач:</p>	<p>поверхнево розкривав зміст питань, які розглядалися; допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, тестуванні; не ознайомився з рекомендованою літературою; не виконав завдання для самостійної роботи; не виконав індивідуальне науково-дослідницьке завдання; не проявляв активності на практичних заняттях; на підсумковому занятті не вмів відтворити зміст окремих питань, передбачених програмою дисципліни; не виконав завдання модульного контролю.</p>

7. Рекомендована література

7.1. Основна

Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми, 2016.

Інформація та документація. Бібліографічне посилання: загальні положення та правила складання. Київ, 2016.

Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Ніжин, 2017.

Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. Реком. МОНУ для студ. К : Професіонал, 2008.

Колесников О. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібник. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ. К. : ЦУЛ, 2011.

Основи методології та організації наукових досліджень: навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів, ад`юнктів / за ред.. А Є. Конверського. К., 2010.

Пілюшенко В. Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне

забезпечення : Реком. МОНУ як навчальний посібник для студ. К : В-во "Лібра", 2004.
П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів ВНЗ / І. С. П'ятницька-Позднякова. Київ : ЦНЛ, 2003.
Свердан М. М. Основи наукових досліджень : Навчальний посібник / М. М. Свердан, М. Р. Свердан. Чернівці : Рута, 2006.
Плагіат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання: метод. посіб. / за ред. Н.В. Стукало. Дніпропетровськ: ДНУ імені Олеся Гончара, 2013.
Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». Назва з екрану. URL: http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf

7.2. Допоміжна

Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 1 – 13.10.2018). Варшава, 2018.
Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв; Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. 2019.

8. Інформаційні ресурси

8.1. Інтернет – джерела

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : електронні інформаційні ресурси НБУВ. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>.
Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. К.: Таксон, 2016. URL: https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf
Колесников О.В. Основи наукових досліджень. К.: Центр учбової літератури, 2011. URL: http://www.bookbrains.com/book_206.html
Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. URL: http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi_naukovikh_doslidzhen/osnovi_naukovikh_doslidzhen/as_filipenko_osnovi_naukovikh_doslidzhen/26-1-0-1
Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Переклад з англійської. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні–SAIUP. URL: <https://saiup.org.ua/resursy/fundamentalni-tsinnosti-akademichnoyi-dobrochesnostiukrayinskyjpereklad/>
Офіційний сайт Clarivate Analytics (англійською мовою). URL: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/>
Офіційний сайт Elsevier (англійською мовою). URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus> – Research Smarter: Огляд літератури на відмінно. URL: https://www.youtube.com/watch?v=OwuPUFcB64w&ab_channel=ClarivateAnalytics%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%8E
Навчальні Youtube-канали Clarivate Analytics. URL: <https://www.youtube.com/user/WOKtrainingsRussian?reload=9>

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi_at-2023plusdotatky-31102023.pdf